

**Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.**

**Nombre del profesor: Bataz Morales Rodolfo.**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la unidad 1 y 2.**

**Materia: Teorías del aprendizaje.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 4to cuatrimestre.**

**Grupo: “A”**

# Conceptos básicos.

## Aprendizaje.

Se refiere, de forma general, a la adquisición de una conducta, al dominio de un procedimiento.

### El problema de la evaluación del aprendizaje.

Significa determinar en qué medida los fines, proyectos, programas y la enseñanza misma satisfacen realmente los objetivos del aprendizaje.

Exige por las menos dos estimaciones: una que deberá realizarse al comienzo del programa y otra en algún momento posterior.

### Caracterización de los tipos de aprendizaje.

Aprendizaje implícito.  
Aprendizaje explícito.  
Aprendizaje asociativo.  
Aprendizaje no asociativo.  
Aprendizaje significativo.  
Aprendizaje cooperativo.  
Aprendizaje colaborativo.  
Aprendizaje emocional.

Cada persona utiliza su propio método o estilo al momento de aprender.

### El aprendizaje por observación.

Se basa en el tratamiento de informaciones relativas a la estructura del comportamiento y a los acontecimientos del medio. Ello sucede cuando el individuo contempla la conducta de un modelo, si bien se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

Se realiza en 4 etapas:  
Atención.  
Retención.  
Reproducción.  
Motivación.

### Aprendizaje por recepción.

Es aquel que se produce a través de una intervención educativa activa y directiva, en la que los contenidos a aprender se presentan al alumno ya estructurados y organizados en su forma final (contrasta con el aprendizaje por descubrimiento).

Se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

### Aprendizaje por descubrimiento.

Es un proceso que requiere un mayor esfuerzo por parte del educando ya que en vez de proporcionarle el resultado de su tarea, se le dan los elementos para que llegue a él. Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico.

### El Aprendizaje por partes.

Se realiza al subdividir en partes una secuencia natural y significativa. Se aprende cada parte por separado, según un criterio y luego se procede a unir dichas partes en una secuencia hasta que se combinen y compongan las destrezas.

# Principales Aproximaciones Teóricas.

Los condicionamientos se emplean cada vez más como base para conceptuar la personalidad, la psicoterapia y el cambio conductual, es por eso que es de suma importancia estudiar el origen y desarrollo de la conducta y como se puede modificar para desarrollar nuevas técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando así los problemas psicológicos y conductuales.

## Condicionamiento clásico.

Es el proceso a través del cual se logra que un comportamiento-respuesta que antes ocurría tras un evento determinado - estímulo- ocurra tras otro evento distinto.

Fue descrito por el fisiólogo ruso Ivan Pavlov (1849-1936) a partir de sus estudios con animales.

Thorndike es el autor más representativo de esta corriente. Él sostiene que la persona tiene por una parte "unidades mentales".

## El conexionismo.

Conjunto de enfoques en los ámbitos de la inteligencia artificial, psicología cognitiva, ciencia cognitiva, neurociencia y filosofía de la mente, que presenta los fenómenos de la mente y del comportamiento como procesos que emergen de redes formadas por unidades sencillas interconectadas.

El representante principal es Watson (1878-1938) "quien propuso en un texto fundador que el objeto de la psicología era el estudio de la conducta.

## El conductismo.

Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

Thorndike es el autor más representativo de esta corriente. Él sostiene que la persona tiene por una parte "unidades mentales", constituidas por lo sentido o percibido y, por otro lado, unidades físicas", que consisten en un estímulo o en una respuesta.

## El conexionismo

Es un conjunto de enfoques en los ámbitos de la inteligencia artificial, psicología cognitiva, ciencia cognitiva, neurociencia y filosofía de la mente, que presenta los fenómenos de la mente y del comportamiento como procesos que emergen de redes formadas por unidades sencillas interconectadas.

## El neo conductismo.

Es la evolución de la corriente conductista que hace del fenómeno del aprendizaje su objeto de investigación principal.

Se desarrolla en la década de 1930 por un grupo de psicólogos entre los cuales destacaban Edgard Chace Tolman (1886-1959) y Clark Leonard Hull (1884- 1952).

## Condicionamiento operante

Es una forma de enseñanza, mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos.

Refuerzo y castigo.

## Aprendizaje social.

Las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno.