



**Nombre de alumnos: Constantino Ballinas
Roxana**

Nombre del profesor: Ana Esteli Hidalgo

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Análisis de la Conducta

Grado: 4to. Cuatrimestre

Grupo: Único

Comitán de Domínguez Chiapas a 03 diciembre de 2020.

CONDUCTISMO

“El concepto de la mente es una invención humana, no un descubrimiento”

Este ensayo pretende reflexionar sobre las posibilidades que ofrece esta modalidad, para así concluir con el porqué es apto para el aprendizaje.

En la actual época estamos viviendo un cambio de paradigma, se acortan los tiempos, se hace más pequeño el planeta, crece la incertidumbre, el hombre empieza a temer el futuro que no vislumbra. Un ejemplo de ello puede ser la llamada generación millennials, quienes nacieron y crecieron en una era de rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, y casi no recuerdan cómo era el mundo sin Internet. En este nuevo orden se han planteado las reformas educativas, que han introducido un nuevo paradigma pedagógico: el conductismo.

El conductismo se enfoca en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada. (Corbin, 2020)

Dicha teoría surge en los primeros años del siglo XX, y durante años se mantuvo dentro de las instituciones educativas. Entre sus teóricos más conocidos se encuentran Pávlov, Skinner y Watson. Alude al concepto de tabula rasa, el cual sostiene que cada individuo nace con la mente vacía, es decir, sin cualidades innatas, de modo que todos los conocimientos y habilidades de cada ser humano son exclusivamente fruto del aprendizaje, a través de sus experiencias y sus percepciones sensoriales.

Entre sus principales creencias dice que el sujeto debe ser un ser pasivo y disciplinado lo cual implica que el alumno debe de obedecer todo el tiempo en todo a su maestro para poder acceder a las buenas calificaciones, por lo que se intentaba modificar la conducta con refuerzos que, en su mayor parte, eran negativos, pretendiendo cambiar el comportamiento para que entrara dentro de lo esperado por el docente.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, responde a un momento histórico determinado que requería la memorización de los estudiantes del

conocimiento científico, un método de aprendizaje basado en la repetición, en el que se aprendía meramente por la saturación de información, estimando a los estudiantes como simples receptores. Se ve al aprendizaje como un resultado de la asociación que se produce por la intervención del refuerzo, esto es, estímulo-respuesta. (Ardila, 2020)

En el conductismo el docente es el protagonista, es que tiene que guiar, conducir e instruir al oyente, es el saber absoluto, por lo que no debe ser cuestionado, este saber es meramente vertido en el alumno. No hay lugar a la participación, ni existe interacción alguna.

El conductismo aporta al trabajo social técnicas y base empírica fundamentada por psicología experimental y de aprendizaje, permitiendo entender la conducta objetiva de cada individuo teniendo en cuenta muchos recursos como: actitud, motivación para el cambio, etc. Así como también permitiendo la aplicación en adolescentes y niños, rectificando errores educativos. En combinación con otros modelos se puede centrar en la tarea de intervención en crisis o existencial, trabajando en el ámbito familiar, de pareja o grupal.

En conclusión, el conductismo es una modalidad demasiado totalitaria, en la que los alumnos se ven privados de generar un pensamiento crítico y autosuficiente. Particularmente, respecto a la generación de los millennials, la información está al alcance de sus manos con tan solo googlear aquello que estén buscando aprender. Si el docente sirviera meramente para volcar conocimientos sin ningún tipo de interacción, no tendrían uso alguno en el presente.

En cambio, adoptando una pedagogía constructivista, el alumno puede no sólo tomar la información que le es dada, sino que puede ponerla en debate, reflexionar, criticar, y aprender también de la participación de sus pares, ampliando la perspectiva que haya podido tener inicialmente. Al permitir al alumno generar este tipo de participaciones, su aprendizaje es mucho más individual, personalizado y único. Esto fomentará su independencia creativa, y lo hará valer por sí mismo, sin necesidad de repetir todo aquello que ya haya sido avalado previamente por una institución educativa. Genera un individuo independiente, no una copia.

Bibliografía

Ardila, R. (03 de 12 de 2020). *Sobre el conductismo*. Obtenido de Sobre el conductismo:
<https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>

Corbin, J. A. (03 de 12 de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-bf-skinner-conductismo>

- **Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936)** y el condicionamiento clásico.
http://es.wikipedia.org/wiki/Iván_Pávlov
- **Edward L. Thorndike, (1874-1949)** http://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Thorndike
<http://www.e-torredababel.com/Psicologia/Vocabulario/Ley-Efecto.htm>
- **John B. Watson (1878-1958)**. Fundador del Conductismo. http://es.wikipedia.org/wiki/John_Broadus_Watson
http://es.wikipedia.org/wiki/Pequeño_Albert
<http://www.youtube.com/watch?v=IteGZg2fWuY>
- **B. Skinner (1904- 1990) y el condicionamiento operante**. http://es.wikipedia.org/wiki/Burrhus_Frederic_Skinner
<http://www.monografias.com/trabajos15/condic-skinner/condic-skinner.shtml>
- **Albert Bandura (1925) y la Teoría del Aprendizaje Social** <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>