Nombre de alumnos: Andrés de Jesús López López

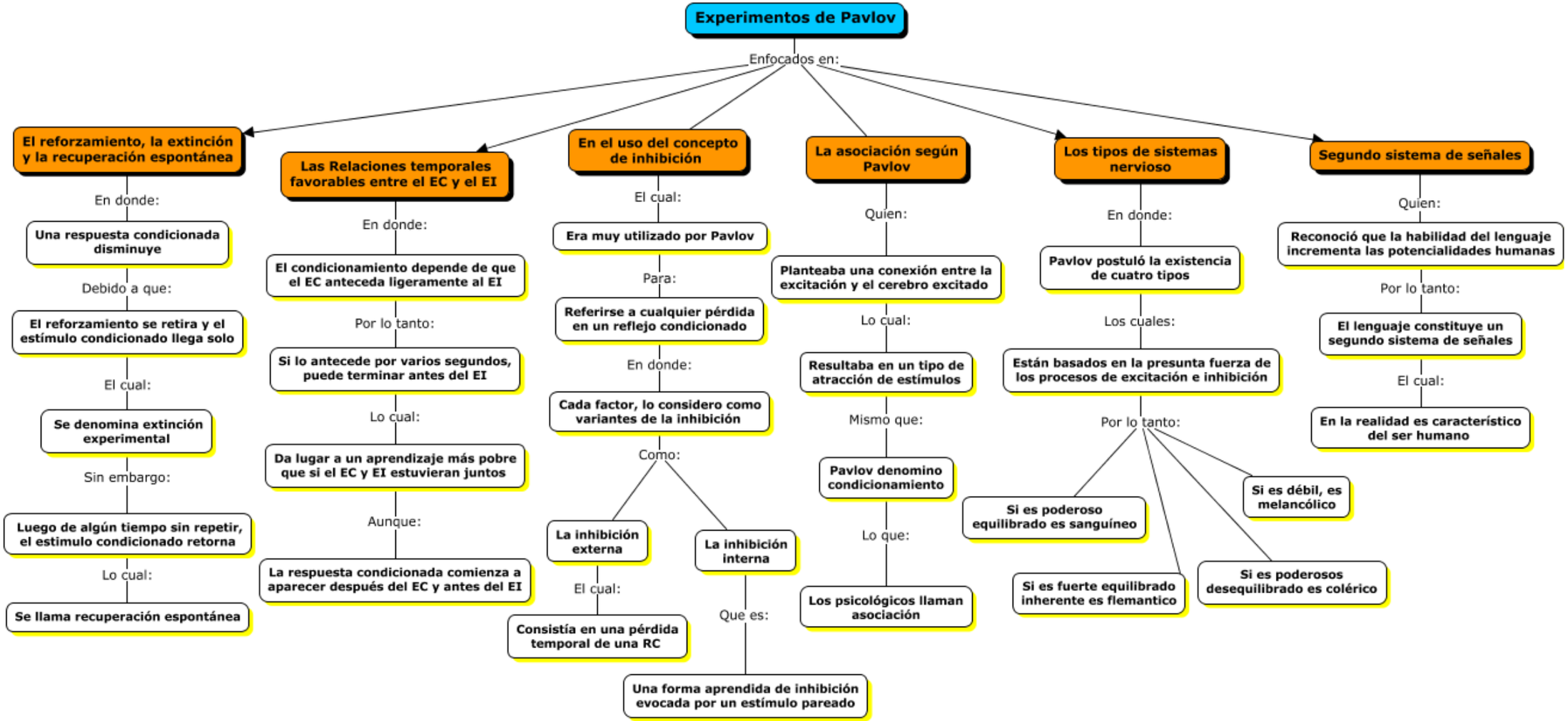
Nombre del profesor: Ana Estheli Hidalgo Martinez

Nombre del trabajo: Elaboración de un mapa conceptual

Materia: Análisis de la conducta

Grado: 4° Cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de octubre de 2020.


Experimentos de Pavlov
Enfocados en:
El reforzamiento, la extinción y la recuperación espontánea
En donde:
Una respuesta condicionada disminuye
Debido a que:
El reforzamiento se retira y el estímulo condicionado llega solo
El cual:
Se denomina extinción experimental
Sin embargo:
Luego de algún tiempo sin repetir, el estimulo condicionado retorna
Lo cual:
Se llama recuperación espontánea
Las Relaciones temporales favorables entre el EC y el EI
En donde:
El condicionamiento depende de que el EC anteceda ligeramente al EI
Por lo tanto:
Si lo antecede por varios segundos, puede terminar antes del EI
Lo cual:
Da lugar a un aprendizaje más pobre que si el EC y EI estuvieran juntos
Aunque:
La respuesta condicionada comienza a aparecer después del EC y antes del EI
En el uso del concepto de inhibición
El cual:
Era muy utilizado por Pavlov
Para:
Referirse a cualquier pérdida en un reflejo condicionado
En donde:
Cada factor, lo considero como variantes de la inhibición
Como:
La inhibición externa
El cual:
Consistía en una pérdida temporal de una RC
La inhibición interna
Que es:
Una forma aprendida de inhibición evocada por un estímulo pareado
La asociación según Pavlov
Quien:
Planteaba una conexión entre la excitación y el cerebro excitado
Lo cual:
Resultaba en un tipo de atracción de estímulos
Mismo que:
Pavlov denomino condicionamiento
Lo que:
Los psicológicos llaman asociación
Los tipos de sistemas nervioso
En donde:
Pavlov postuló la existencia de cuatro tipos
Los cuales:
Están basados en la presunta fuerza de los procesos de excitación e inhibición
Por lo tanto:
Si es poderoso equilibrado es sanguíneo
Si es débil, es melancólico
Si es fuerte equilibrado inherente es flemantico
Si es poderosos desequilibrado es colérico
Segundo sistema de señales
Quien:
Reconoció que la habilidad del lenguaje incrementa las potencialidades humanas
Por lo tanto:
El lenguaje constituye un segundo sistema de señales
El cual:
En la realidad es característico del ser humano