



Wendi Joana Gómez Gordillo

Javier Iván Godínez



Súper nota

Educación especial

6° cuatrimestre

Grupo: A

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular.



Fase de sensibilización:

Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar.

Fase Trascendental:

El docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades, al igual que el resto de las personas, por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos.

Fase de diagnóstico: *Diagnóstico de los docentes: El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionado con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N.

*Diagnóstico de los escolares: El diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N. **Tratamiento por subfases:**

La subfase 1: el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo; como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares.

La subfase 2: precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente.

La subfase 3 o planificación de las acciones: es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad, con lo cual se puede garantizar que el aprendizaje responda a lo que realmente el escolar necesita que sea desarrollador

Fase III diseño de la intervención.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación:

fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativo.

Fase de evaluación:

El docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La adaptación curricular individual:

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

