

Educación especial

Súper nota

→
(Javier Iván Godínez).....

Alumna: Liliana de los Ángeles Bautista López

GRUPO: A, CUATRIMESTRE: 7 y MODALIDAD: ESCOLARIZADO

**Comitán de Domínguez, Chiapas
04 de diciembre de 2020**

Adaptación curricular individualizada

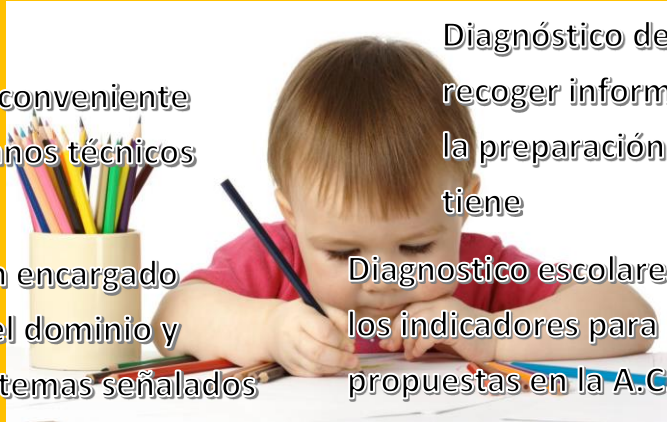
Fase I determinación del problema educativo

* Sensibilización: etapa de vital importancia para la organización

Acción que está indicada para que sea cumplida por docentes

En el diagnóstico es conveniente que se unan los órganos técnicos de dirección

El docente es un encargado sobre la base del dominio y preparación de temas señalados



Diagnóstico de adolescentes: recoger información sobre toda la preparación que el docente tiene

Diagnostico escolares: es tener en cuenta los indicadores para no afectar fases propuestas en la A.C.E.N.

Especialistas para realizar el diagnostico

Psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, logopedas, fisiatras, neurólogos, etc.

El docente con el éxito de esta etapa tiene una visión más amplia sobre los desarrollos

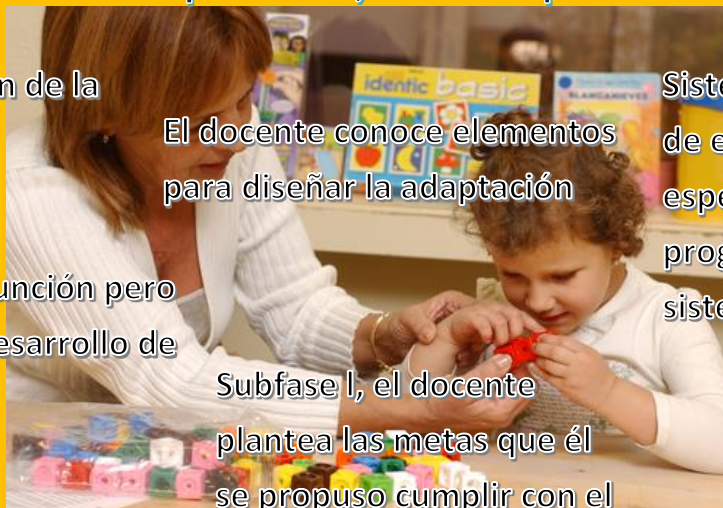
Fase II causas del problema, factores que inciden en el problema

Diseño o planeación de la A.C.E.N

El docente conoce elementos para diseñar la adaptación

Sistema de objetivos: general de educación especial, específicos, dominio del programa, organización del sistema de conocimientos

Cada una tiene su función pero todas habilitan el desarrollo de la personalidad.



Subfase I, el docente plantea las metas que él se propuso cumplir con el subsistema

Subfase II, presenta programas que se impartirán para posibilitación de la adaptación

Propuesta educativa es la misma para todos lo que cambia es el tipo de ayuda

La propuesta debe tener lo necesario que debe recibir el escolar

Subfase III, el docente puede trazar las estrategias que tenga y seguir con el programa

Esta fase ya se planifico todo lo que se precisa, desde cambios de objetivo hasta la evaluación

Pase III, diseño de intervención

Desarrollo o ejecución de la adaptación

Se debe tener en cuenta el significado del modelo curricular en función de nuevas perspectivas

Deben de comenzarse proyectos solidos educativos y con elementos centrales

Actividades que presentan deben ser activas, iniciales y que despierten interés

Las actividades pueden ser fuera o dentro del aula

Evaluación, indica que el docente tiene o debe tener dominio de trabajos que se realizan

Las pruebas presentadas deben tener relación con el tipo de necesidad dadas en el diagnostico

Deben incluir avances en todo contexto y habilidades

Adaptación curricular

Este concreta el currículo del alumno

ACI: consta de valoración multidisciplinaria, propuesta que se basa en necesidades, criterios, procedimiento de tomar decisiones

No se centra mucho en el niño si no en la ayuda que requiere