

# ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.

## FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

### Fase de sensibilización

Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos. Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes.



## FASE DE DIAGNÓSTICO.

Diagnóstico de los docentes El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionada con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N.

Diagnóstico de los escolares Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N

## FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean (los personales y los personalizados) puesto que, ambas constituyen un sistema interrelacionado. Esta fase de la metodología de preparación al docente para realizar la A.C.E.N



Los docentes, a partir del conocimiento que tienen de los objetivos de la Educación, del nivel al que tributa el escolar, los del grado, los del año o del ciclo, deben revisar los que se han propuesto para articular con el programa con los que se trabaja y verificar si están implícitas las habilidades a desarrollar

## FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

LAS ACTIVIDADES DEBEN FAVORECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, LA INICIATIVA, EL INTERÉS, LA MOTIVACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA AUTONOMÍA EN LA LÓGICA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. LAS ACTIVIDADES PUEDEN SER DENTRO O FUERA DEL AULA, O EN CUALQUIER RINCÓN, TALLER O ÁREA ESPECÍFICA. ASIMISMO, SUPONEN UN MANEJO DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA CADA ACTIVIDAD, TENIENDO PRESENTE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTENIDO Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN.

### FASE DE EVALUACIÓN

TODO EL PROCESO DE EVALUACIÓN INDICA QUE EL DOCENTE DEBE TENER DOMINIO DEL TRABAJO QUE SE REALIZA CON LOS ESCOLARES Y DE CÓMO SE CONTROLARÍA DURANTE TODAS LAS ETAPAS POR LAS QUE ATRAVIESA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE; POR LO QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA



# UDS

**DOCENTE: Iván Godines Hernandez**

**MATERIA: Educación Especial**

**ALUMNA: Claudia Nallely Valdez Espinoza**

**FECHA: 4 de diciembre 2020**

