



Nombre del alumno: Jocelyn  
Alexia Pérez Flores

Nombre del profesor: Javier  
Iván Godines Hernández

Nombre del trabajo: super nota

Materia: educación especial

Grado: 7to. Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez  
Chiapas a 02 de  
diciembre de 2020.

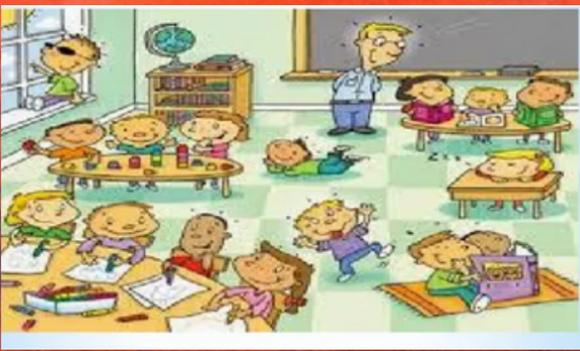
# Adaptaciones curriculares individualizadas

La adecuación del currículo no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales de cada centro escolar.



## Niveles de adaptación curricular

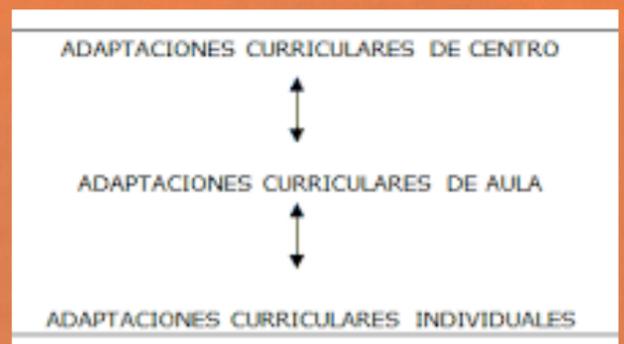
- Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.
- Para un grupo, programación de aula.
- Para un alumno concreto, adaptación Curricular Individualizada.



Adaptación curricular de centro: Va dirigida a todos los alumnos del Centro, los objetivos son en torno a lo sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos.

Adaptación curricular de aula: Va dirigida a los alumnos del grupo/aula, este proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos.

Adaptaciones curriculares individualizadas: son dirigidas a alumnos con n.e.e., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum.



## Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas

Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas: permiten al alumno desarrollar capacidades como la organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, y recursos didácticos, o métodos de comunicación.

Adaptaciones en los elementos de acceso: posibilitan el desarrollo de recursos humanos, técnicos y materiales, y la organización y optimización de los mismos.

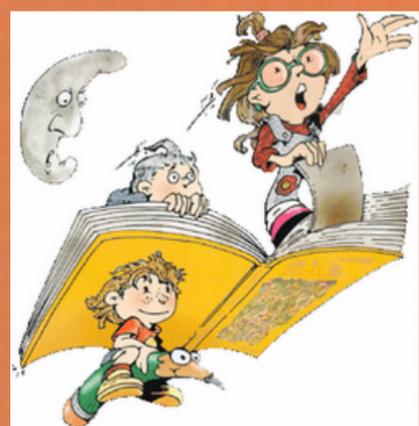
Adaptaciones de los elementos básicos del currículum: facilitan a los alumnos en las necesidades educativas utilizando la metodología en los objetivos generales de la etapa.



## Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas

Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

elementos del currículum: recursos materiales o personales, organización escolar, adecuación de actividades, metodología, contenidos, objetivos.



## Fase I determinación del problema educativo.

Fase de sensibilización: es una acción que está indicada para que sea cumplida por los docentes y los directivos de las instituciones educativas, y constituye la base orientadora para que se logre el cumplimiento de la metodología propuesta.

Fase de diagnóstico: diagnóstico de los docentes, el objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionada con la teoría curricular, diagnóstico de los escolares. Independientemente, se considera necesario tener en cuenta los indicadores de las fases propuestas en la A.C.E.N.



## Fase II las causas del problema

factores que inciden en el problema

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N: permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar.

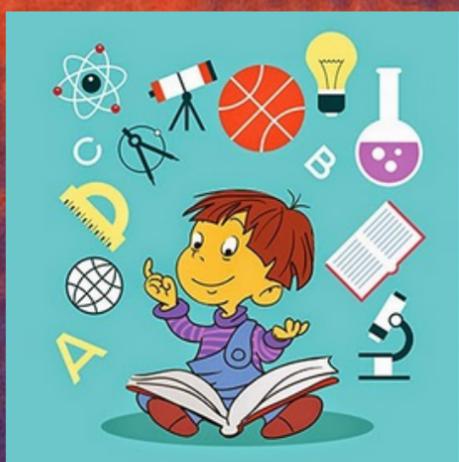
Sistema de objetivos: objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro, objetivo específico: contempla los niveles, el grado y el programa con el que va a trabajar el maestro, dominio del programa base que se aspira aplicar, organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas.

## Tratamiento por subfases

-En la subfase 1 el docente debe plantearse cuáles son los fines que él desea cumplir, enfatizando en la situaciones sociales de los elementos necesarios para la atención que requieren estos alumnos.

- En la subfase 2 los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje son necesarios para el dominio de los programas facilitando la adaptación de la propuesta educativa en función de sus particularidades y necesidades educativas.

- En la subfase 3 o planificación de las acciones, los docentes trazan estrategias para sus clases y que satisfagan las necesidades individuales, para eso es necesario que el docente tenga en cuenta la selección del contenido con su tratamiento y mejora de la calidad adecuándose a un fin social.



## Fase III diseño de la intervención

Fase de desarrollo o ejecución: el docente debe tener en cuenta la función

de una nueva perspectiva curricular que se construye relacionándose con las formas de pensamiento, estableciendo pautas de relación entre los docentes y los alumnos generando actividades, materiales y métodos educativos donde puedan construir teorías nuevas sobre el aprendizaje.

Fase de evaluación: el docente debe tener un alto dominio del trabajo que realiza con los alumnos y de las etapas de enseñanza – aprendizaje implementando una metodología para la adaptación curricular, posibilitando el dominio de los contenidos diseñados para cada período y debe estar relacionado con las necesidades, garantizando la potenciación del aprendizaje, y la evaluación de las habilidades de diagnóstico contribuyendo con un carácter integrador.



## La adaptación curricular individual

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

Un ACI consta de: Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto, una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario, criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.

# A.C.I.

# Fuentes de información



Antología.  
Javier G. (2020)  
“educación  
especial”.  
México,  
Comitán Chiapas,  
(pág. 77 - 97).