

**Nombre de alumnos:  
Eugenia Verenice López Pérez**

**Nombre del profesor:  
Javier Iván Godínez**

**Nombre del trabajo: Super Nota**

**Materia: Educación Especial**

**GRADO: SEXTO CUATRIMESTRE**

**GRUPO: A**

**COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS A 04 DE DICIEMBRE  
DEL 2020**

# ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Todos los niños tienen diferentes habilidades y capacidades y todos aprenden de manera diferente. La escuela se encarga de realizar el trabajo correcto para brindar la atención adecuada para cada alumno.

## Niveles de adaptación curricular:

### Adaptación curricular de centro:

Los objetivos son responder a:

- Entorno sociocultural
- Necesidades
- Intereses formativos

Características de:

- Alumnos
- Profesor
- Disponibilidad de recursos



### Adaptación curricular de aula:

Se acomoda a las características de:

- Alumnos
- grupos

Es dirigida a:

Todos los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

### Adaptación curricular de individualizadas:

Son dirigidas a:

- Alumnos con n.e.e
- Modificaciones
- Elementos básicos del currículum



## TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS



### POCO SIGNIFICATIVAS

#### Adaptaciones en los elementos de acceso:

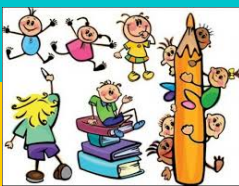
Posibilitan el desarrollo curricular como:

- Recursos humanos
- Recursos técnicos
- Recursos materiales
- Recursos organización



Requiere de:

- Adaptar materiales y recursos
- Disposición del mobiliario
- Autonomía personal
- Organización de adaptaciones curriculares



#### Adaptaciones en los elementos básicos del currículum:

Metodológicas:

- Facilitan necesidades educativas

Estrategias:

- Determinados aprendizajes
- Apoyo dentro del aula
- Apoyo en horario específico

Tipo de actividades:

- Intereses y motivaciones del alumno
- Recursos en el aula
- Aprendizaje a desarrollar
- Elementos al currículum



Evaluación:

- Instrumentos
- Criterios de evaluación



### SIGNIFICATIVAS

#### Definición y aspectos generales

Son contenidos y criterios de evaluación del currículum.

Cuando no es posible atenderlas desde la programación del aula se toma en cuenta:

Los recursos son:

- Refuerzo pedagógico
- Atención individualizada
- Evaluación continua y formativa



- Recursos materiales o personales
- Organización escolar
- Adecuación de actividades
- Metodología
- Contenidos
- Objetivos.



Procedimiento a seguir son:

- Recopilación de toda la información
- El profesor tutor según quien vaya intervenir
- Expediente del alumno

## FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

### Fase de sensibilización

El docente y el personal deben tener:

- Conciencia
- Convencimiento
- Sensibilización
- Autoestima positiva

Se debe lograr el cumplimiento riguroso de los elementos descritos

La parte orientadora asegura:

- Ejecución correcta
- Elección racional
- Cumplimiento de acciones diseñadas



## Fase de diagnóstico

Diagnóstico de los docentes:



- Dominio
- Preparación
- Solucionar las necesidades
- Planificar acciones a desarrollar

Permite:

- Determinación de necesidades
- Potencialidades de docentes
- Organizar variantes



Diagnóstico de los escolares Independientemente:

- Indicadores precisos

El diagnostico es realizado por:

- Psicólogos
- Psiquiatras Trabajador social
- Pedagogos
- Neurólogos



Describe:

- Comportamiento
- Características
- Roles sociales

## FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

### Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

Sistema de objetivos:

- General
- Específico
- Dominio del programa

Organización del sistema de conocimientos:

- Funciones de organización
- Funciones de dirección



### Tratamiento por subfases

#### Subfase 1

El educativo está en circunstancias de:

- Plantear metas
- Cumplir con el subsistema



#### Subfase 2

Establece:

- Dominio del currículo base
- Proceso de enseñanza - aprendizaje

Propuesta educativa debe poseer:

- Características particulares
- Tipos de capacidades que desarrollan:

1. Cognitivas
2. Psicomotriz
3. Autonomía
4. Equilibrio
5. Tipos de contenidos
6. Interrelación personal

#### Subfase 3

Los educativos están en términos de:

- Trazar la estrategias
- Seguir su programa
- Planificar sus clases

Esta fase surge la planificado a partir de:

- Cambio de objetivo
- Evaluación del contenido

El docente tiene la posibilidad de:

- Trazarse las metas
- Jerarquizar los objetivos



## FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

### Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

El educando tiene que tener presente:

- Un modelo curricular
- Pensamiento didáctico
- Plan curricular
- Pautas de interacción
- Generar actividades

Las funciones que deben cumplir son:

- Determinar el contenido
- Formas organizativas del proceso
- Valorar la eficacia de la enseñanza

Las actividades deben ser:

- Participación activa
- Interesante
- Motivacional



### Fase de evaluación

Indica que el pedagogo debe poseer:

- Dominio del trabajo
- Alcance de objetivos
- Pruebas aplicadas

La evaluación debe incluir:

- Avances de contextos
- Habilidades de objetos de diagnóstico



### La adaptación curricular individual

Es el instrumento que resume el currículo para un alumno determinado

La adaptación curricular individual consta de:

- Valoración multidisciplinar del alumno y del contexto
- Propuesta curricular basada en las necesidades
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones

Documento

Individual de Adaptación consta de:

- Identificación del alumno
- Identificación del documento
- Nivel de competencia curricular
- Estilo de aprendizaje y motivación
- Contexto escolar y socio-familiar
- Propuesta curricular adaptada
- Recursos humanos y materiales
- Seguimiento y evaluación

Su objetivo es:

- Optimizar el desarrollo
- Optimizar aprendizaje del alumno

