

Nombre de alumnos: Eugenia Verenice López Pérez

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Psicología evolutiva

Grado: Séptimo Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 10 de septiembre del 2020

Principios del crecimiento y crecimiento y desarrollo.

En el siguiente ensayo se hablará del del crecimiento y el desarrollo, empezare por dar una definición de lo que es el crecimiento, el crecimiento. El crecimiento de un infante es un proceso que ocurre en particular de su organismo, y radica en el aumento del talla y volumen de sus células. Este crecimiento consigue ser medido por el peso, la longitud o talla del cuerpo que viene establecido por el desarrollo de su cabeza, huesos, el crecimiento de las piernas, brazos etc. Concordando con la Doc. Cristiana Campo Folgos, ella dice que el termino crecimiento se utiliza corrientemente como la expresión del aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencia de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas, el aumento de talla, aumento de la masa corporal y crecimiento de todos los órganos. El crecimiento puede ser continuo o lento y en ocasiones hay perturbaciones eso dependerá del sustento apropiado es esencial durante todo el proceso del crecimiento. Coincidiendo con el Doc. Juan C. Abril Artin. Que el crecimiento puede ser constante y lento, aunque puede haber variaciones.

El desarrollo humano es el conjunto de cambios que perciben todos los seres humanos comenzando en el instante del pensamiento y hasta su muerte y se le nombra desarrollo del ciclo vital. Esta causa sobresalta todos los espacios de la vida, pero los tres principales son el físico, el cognitivo y el psicosocial. El semblante físico contiene el crecimiento del cuerpo y del cerebro, el progreso de los portes sensoriales y de las destrezas motrices y en general la salud del cuerpo. Concordando con Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra, A continuación, hare una b explicación de cada una de ellas:

- Etapa sensomotriz (0 a 2 años): El niño desarrolla en esta etapa una comprensión del mundo a través del ensayo y error, utilizando sus sentidos y acciones. A través de los conocimientos cognitivos de asimilación y acomodación las acciones se van acomodando sucesivamente al mundo.
- Etapa preoperacional (2 a 7 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. El niño aun es capaz de usar la lógica o convertir, concertar o apartar ideas, al no hallar la razón específica, los niños aun no son competentes de manejar la indagación mental y de tomar el punto de vista de otras personas.
- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años): los niños empiezan a usar la razón para conseguir terminaciones admitidas, pero para conseguirlo requieren contextos

específicas y no abstractas. Asimismo, pueden categorizar semblantes del ambiente de una forma mucho más compleja

- Etapa de operaciones formales (12 años en adelante): a disposición que los adolescentes entran en esta etapa, adquieren la capacidad de pensar de manera indeterminada manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto.

El semblante cognoscitivo contiene la totalidad de los conocimientos psicológicos básicos y superiores como es el aprendizaje, memoria, atención, lenguaje, razonamiento, pensamiento y creatividad. El ámbito psicosocial por lo consiguiente convoca las emociones, la personalidad y las relaciones sociales. Concordando con Wallon que se interesó por el origen y desarrollo de los procesos psicológicos. Aseguraba que los humanos son seres psíquicos, orgánicos y sociales. Los gestos y expresiones del niño se interpretan como acciones controladas. Wallon Propone 6 estadios que son los que componen el crecimiento y desarrollo del humano que explicaremos a continuación:

PRIMER ESTADIO: Estadio de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses). Es este estadio de la actividad preconscious, no está el ser psíquico completo. Por lo que no existe coordinación de los movimientos de los niños. Aún no están igualadas las funciones de los músculos. Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es esencialmente lo que dará paso al siguiente estadio.

SEGUNDO ESTADIO: Estadio emocional (de 6 a 12 meses). El niño es destacado por la emoción y posee su base en la diferencia del tono muscular, crea potencial de las relaciones y las actitudes. Se cumplen funciones significativas, como, la emoción que consiente al niño el contacto con el mundo y la sociedad. Hace conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades en las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.

TERCER ESTADIO: Estadio sensoriomotor y proyectivo (de 1 a 3 años). Este estadio es más complejo. La actividad del niño se ubica hacia el mundo exterior, y con ello a la razón de lo que lo rodea. En este estadio el niño permite identificar y localizar objetos. Surge el lenguaje de la comunicación del niño con los demás. No puede depender todavía de sí mismos.

CUARTO ESTADIO: Estadio del personalismo (de 3 a 6 años). En este estadio se origina la fijación de la personalidad del niño, Wallon indica que no es definitiva. Presenta un obstáculo hacia las personas que le rodean, digno a la aspiración de ser diferente y de revelar su propio yo. A partir de los tres años toma conocimiento de que él posee un organismo propio y distinto a los demás, con recuerdos y emociones adecuadas y por eso se enfrenta a los demás, disponiendo de un estadio de independencia y autoafirmación, necesario para que el niño aprecie los pedestales de su posterior libertad.

QUINTO ESTADIO: Estadio del pensamiento categorial (de 6 a 11 años). Este estadio es evidente por el indicador desarrollo en el conocimiento y la exploración de las cosas. Se originan las edificaciones de la condición de la inteligencia por medio del pensamiento. Se dan dos funciones fundamentales en este periodo, la de identificación de los objetos y la definición de la existencia de los objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.

SEXTO ESTADIO: Estadio de la pubertad y de la adolescencia (a partir de los 11 a 12 años). La adolescencia es un nuevo cambio a todos los niveles, registra este cambio hacia la combinación de los conocimientos en su vida, hacia la independencia y es acá donde el adolescente tiene una responsabilidad. Se determina por la magnitud de conocimiento soberanamente desarrollada y se identifica por una responsabilidad afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

En conclusión, el ser humano siempre tendrá el proceso de crecimiento y desarrollo por naturaleza porque es indispensable para la vida de los individuos. En lo que redacte hice mención de dos teorías que me parecieron importantes y es como el ser humano va desarrollándose, cabe mencionar que las dos teorías son muy diferentes, pero contiene información muy específica. El desarrollo humano es un proceso evolutivo que es persistente durante la vida, las diferentes corrientes han estudiado las etapas evolutivas del ser humano.

Referencias:

(www.ecured.cu-crecimiento , s.f.)

(Crecimiento y desarrollo - Medigraphic, 2002)

(Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, s.f.)

(El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget - uv, s.f.)

(EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN LA ..., s.f.)