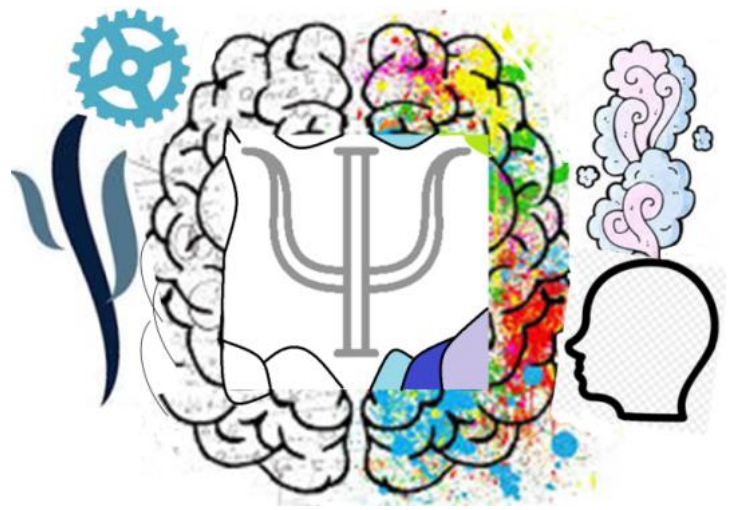


**ENSAYO
DESARROLLO
VITAL DEL
INFANTE
UNIDAD IV**



**Psicología Evolutiva
Psic. Sandy Niaxchelly Molina Román**

PRESENTA EL ALUMNO:

-Luis Ángel Flores Herrera

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

7°. Cuatrimestre "A" Psicología Escolarizado

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS

04 DE DICIEMBRE DEL 2020

INTRODUCCION

Justo durante la primera infancia, las conexiones estimuladas van a depender de la experiencia que les proporcione los estímulos medioambientales que los rodeen, como la familia y los ámbitos frecuentes durante esos años, como la escuela.

La familia como unidad integral, constituye el agente más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida. Pero también aprenden en gran medida por aquellos fenómenos de su entorno que logren captar su atención, aquellos que los sorprendan o logren generar un interés particular.

La primera infancia es entonces, la etapa más significativa en el aprendizaje del niño, y es la que condicionará su manera de actuar en el futuro comprendiendo como tal, la adolescencia y la madurez. Durante ésta, el niño experimenta cambios constantes de supervivencia, físicos e intelectuales que le permiten conectarse y explorar su medio ambiente circundante. La adquisición del habla, la marcha, le permiten vincularse con la gente que lo rodea y adquirir nuevas destrezas, que en el infante, no se circunscriben solamente al ámbito escolar

Optimizar su interacción con el entorno, e intervenir directamente en su formación, debido a que en la actualidad los medios audiovisuales son uno de los principales vehículos de la información y la comunicación, contribuiría en la formación de los niños como futuros profesionales capacitados para un mercado laboral inserto y marcado por el continuo avance.

DESARROLLO VITAL EN EL NIÑO

El infante pasa por muchos procesos de manera natural, los primordiales que son los de salud, desarrollo, crecimiento y socialización que se van amoldando y adquiriendo con el paso del tiempo; estos procedimientos le ayudan al niño a fortalecerse por sí solo. Desde que nace hasta los primeros años de vida existen focos de atención que son dignos de estudio y análisis conceptual de lo que el niño está logrando y lo que puede lograr.

Cuando analizamos los cambios que se producen en el individuo a lo largo de su desarrollo, podemos contemplarlos desde distintos ámbitos de estudio:

1. El ámbito físico, se analiza la estabilidad, el cambio biológico y los determinantes del crecimiento físico.
2. El ámbito cognitivo, incluye el análisis de las capacidades intelectuales y su contribución al desarrollo del individuo.
3. El ámbito social y de la personalidad, que describe la evolución de las diferencias individuales y las relaciones sociales a lo largo del desarrollo.

(RODRIGUEZ, 2019)

Estos y muchos focos rojos de atención se deben priorizar en el desarrollo infantil, pues son determinantes de alerta que mejoraran su calidad de vida y/o generaran intervenciones de atención especializada siempre en mejoría y pro del desarrollo del niño.

Desarrollo social y personal

Una vez formados los vínculos de apego, las relaciones entre los padres e hijos están marcadas por los estilos de crianza desarrollados por ellos mismos con el fin de socializar a sus hijos. Los conceptualizo de esta manera:

1. Autoritario, caracterizado por altos niveles de control y exigencia y escasas muestras de afecto.
2. Democrático, caracterizado por altos niveles de control y exigencia, pero también altos niveles de afecto y comunicación
3. Indulgente, con bajos niveles de control y exigencia, y altas muestras de afecto.
4. Negligente, con bajos niveles de control y exigencia y bajas muestras de afecto, lo que se asocia a patrón de abuso y malos tratos. (VASQUEZ, 2018)

Respecto al desarrollo emocional, encontramos que las emociones se hacen cada vez más específicas con ayuda del lenguaje y la interacción con los vínculos sociales, los niños comprenden mejor las emociones, asociándolas a contextos específicos. Respecto a su capacidad de autorregulación emocional, los niños perfeccionan esta capacidad, dependiendo cada vez menos de los adultos para adaptar la intensidad y expresión emocional de forma socialmente correcta.

En la etapa preescolar los niños van desarrollando su conciencia del yo, aunque su auto concepto todavía se basa en características muy concretas y poco abstractas, por lo que se considera cambiante. En cuanto a la autoestima, los niños se valoran en dimensiones relacionadas con la competencia física, académica, y la aceptación por parte de los iguales y de los padres.

En esta etapa los niños desarrollan la identidad de género, y a lo largo de estos años toma conciencia de que el género es un rasgo invariante que permanece más allá de la apariencia perceptiva.

En sus relaciones sociales, los niños desarrollan relaciones con los iguales basadas en la reciprocidad y la ayuda mutua, donde tienen cabida tanto las respuestas agresivas como la pro social, y donde abunda el juego social sobre el individual.

Por último, en relación al desarrollo moral, los niños en etapa preescolar dan muestras de conductas morales primitivas. Según Piaget, esta etapa sería de la denominada de “heteronomía moral”, donde los niños aún no son flexibles en su aplicación de las normas, y miden la bondad del acto no por la intención sino por el resultado. (Triglia, 2016)

DESARROLLO HUMANO EN LA NIÑEZ

Los logros adquiridos por los niños en las siguientes áreas de desarrollo.

Desarrollo físico

El crecimiento sigue enalteciendo, en proporción al crecimiento. Uno de los aspectos que preocupan a esta edad es el aumento de la obesidad infantil, producto de los malos hábitos alimenticios y la vida sedentaria.

Respecto al desarrollo motor, en los años escolares se alianzan nuevos logros motores, como son balancearse sobre un pie con los ojos cerrados, caminar sobre una barra de equilibrio, saltar cada vez más alto y correr a mayor velocidad. Además, sus habilidades motoras finas también se perfeccionan y son capaces de mecanografiar y pintar dibujos con multitud de detalles.

Desarrollo cognitivo

Piaget denomina esta etapa de la inteligencia como “etapa de las operaciones concretas”, que supone el uso por parte del niño del pensamiento lógico. Además, esta nueva etapa se caracteriza por una superación por parte del niño de su egocentrismo inicial, lo que le permite tener en cuenta multitud de aspectos de una situación. Alcanzan el concepto de reversibilidad. No obstante, este período también presenta limitaciones, como son su dependencia de una realidad física concreta y su imposibilidad de razonar sobre lo abstracto. (Triglia, 2016)

Respecto al lenguaje, se asiste a un dominio de la mecánica del lenguaje. El vocabulario sigue multiplicándose progresivamente, y también mejora el uso de la gramática y las habilidades conversacionales, lo que supone un cierto control de la pragmática del lenguaje.

No obstante, estos logros se han de seguir perfeccionando, y el habla del niño aún guarda cierta distancia con la del adulto. Otra de las habilidades que mejora el niño es la conciencia metalingüística, o la comprensión sobre el uso del propio lenguaje.

Desarrollo de la personalidad

En las relaciones dentro del hogar, entre los niños puede avivarse la rivalidad entre hermanos, que se hace más intensa cuando presentan el mismo género y edad similar. Para no avivar la competencia entre los hermanos, es importante que los padres eviten las comparaciones y valoren las cualidades de cada uno de forma independiente. No obstante, las relaciones entre hermanos también fomentan las habilidades sociales y de resolución de conflictos. Los hijos únicos pierden estos beneficios, pero a cambio suelen presentar mayores niveles de adaptación, autoestima y motivación de logro.

En relación al desarrollo emocional, los infantes son capaces de comprender las “emociones contradictorias”, y perfeccionan sus habilidades de autorregulación como consecuencia de sus mejoras en sus habilidades meta cognitivas. Con respecto al conocimiento de sí mismo, los niños en esta etapa dan muestras de poseer un conocimiento más diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos. Su autoestima también se hace más diversificada y compleja y en estos años se mide por la competencia física, académica, y la aceptación por parte de los iguales.

En las relaciones con otros observamos varios cambios. Por un lado, progresos en las respuestas empáticas, y en la toma de perspectivas y representación de los estados mentales de otros. Por otro lado, observamos cambios en su concepto de amistad, que pasa a basarse en la reciprocidad, el

apoyo, la confianza y la compatibilidad psicológica, y que se hace más estable con la edad. En general, en estos años asistimos a una mejora en las habilidades sociales necesarias para la interacción social. El tipo de interacción preferida son los juegos de reglas y el tiempo para charlar. También observamos un aumento tanto de las conductas agresivas como de las pro sociales en la interacción con los iguales.

Estas conductas, entre otras, determinarán la posición del niño dentro del grupo de iguales, pudiendo distinguirse entre;

1. Populares, altos en preferencia e impacto social
2. Rechazados, altos en impacto y bajos en preferencia social
3. Ignorados, bajos en impacto e intermedios en preferencia social
4. Controvertidos, altos en impacto social e intermedios en preferencia social
5. Promedio, intermedios en impacto y preferencia social. (Educapeques/escuela para padres, 2020)

CONCLUSION

En los primeros años de vida, los niños y las niñas ven comprometidos su potencial de desarrollo físico, cognitivo y subjetivo.

En este proceso, las características del medio ambiente de vida del niño/a son claves, en tanto es allí donde se construyen las condiciones nutricionales, de estimulación sensorial y emocional que permitirán el desarrollo saludable del niño/a.

El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños pequeños, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

Educapeques/escuela para padres. (09 de Abril de 2020). Recuperado el 04 de Diciembre de 2020, de Educapeques/escuela para padres: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-conducta-de-los-ninos-como-la-aprenden-y-como-modificarla.html>

RODRIGUEZ, R. (2019). *UN RESUMEN DEL DESARROLLO INFANTIL*. Colombia: CUPSA .

Triglia, A. (15 de Octubre de 2016). *Psicología y mente*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2020, de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

VASQUEZ, M. (2018). *CREACION DE LA PERSONALIDAD INFANTIL*. TAM,PUEBLA: PERSA.