



**Nombre de alumnos: Calvo Alcázar
Gabriela**

**Nombre del profesor: Sandy
Naxchiely Molina Román**

**Nombre del trabajo: Mapa
conceptual**

Materia: estimulación temprana

Grado: 4 Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 16 de octubre del 2020.

2.1.- Consideraciones neurofisiológicas básicas
2.2.- Fundamentos de la estimulación temprana por área.

2.1 CONSIDERACIONES NEUROFISIOLOGICAS BASICAS

La estimulación temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo para superar estos trastornos o a moderar sus efectos, a través de la madre y la relación con su hijo. Los engramas constitucionales que inciden en la relación madre-hijo, como focos de observación para anticipar posibles dificultades, son: los reflejos arcaicos, el tono muscular, los sistemas posturales, la gestualidad refleja y los ritmos biológicos. Algunos autores como Waddington, Piaget, Dobzhansky señalan que el organismo del niño es un conjunto de genes (genoma) que constituye un sistema activo de respuestas y reorganizaciones que enfrenta al medio utilizando sus informaciones en vez de ignorarlas.

LOS REFLEJOS ARCAICOS

EL TONO MUSCULAR. La actitud postural del bebé determina una actividad general ante sí mismo y ante el mundo; influye y aun rige aspectos de su conducta. La percepción está regida por una actitud y cambia cuando esta a su vez cambia.

SISTEMAS POSTURALES: Son las distintas posturas y actitudes que corresponden a las distintas etapas madurativas.

GESTUALIDAD REFLEJA: Es la actividad que manifiesta el niño a los estímulos placentero o nociceptivos. El primer vagido, expresión de lucha contra la asfixia, el llanto inicial, son de origen puramente reflejo.

RITMOS BIOLÓGICOS. El sueño vigilia, hambre-saciedad, ritmos de evacuación. Son ritmos que marcan la alternancia de la atención de la madre al hijo y que conjugan, contribuyen a organizar y mantener el equilibrio de la relación entre ambos.

2.2 FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación sensorial se produce constantemente, aunque somos conscientes tan solo de una pequeña parte de todos los estímulos que nos llegan. Es absolutamente necesaria para el desarrollo y la maduración cerebrales pues es la que posibilita que exista actividad en nuestro cerebro.

La respuesta que produce el cerebro ante estos estímulos es lo que constituye nuestro comportamiento: como nos movemos, como hablamos, como nos relacionamos, como reaccionamos ante lo que ocurre a nuestro alrededor o como aprendemos.

La estimulación temprana, sin embargo, contempla el desarrollo del potencial completo de todos los niños sin excepción. Por supuesto, que en el caso de aplicarse a niños con dificultades, deberá estar más enfocada a trabajar estas para fomentar el desarrollo global del pequeño. Cuando hablamos del desarrollo global de un niño, estamos pensando en su desarrollo neurológico principalmente, pues con este se logra el desarrollo de todas las áreas (física, psicológica, social y cognitiva). La estimulación temprana no busca enseñar al niño ninguna disciplina, ciencia o habilidad, no busca entrenar al niño en ninguna destreza, su objetivo principal tampoco es jugar y divertir al niño, aunque esto último es una de las condiciones indispensables para que sea afectiva.