



**Nombre de alumnos: Calvo Alcázar
Gabriela**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz
Morales**

**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual**

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: 4 Grupo: B

Comitán de Domínguez Chiapas a 04 de Noviembre de 2020.



PROCESOS DE CONDICIONAMIENTO

3.1.- Teoría Cognoscitiva del aprendizaje.

La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones reciprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario

APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO La teoría cognoscitiva social distingue entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de Conductas aprendidas previamente.

AUTORREGULACION Un supuesto básico de la teoría cognoscitiva social es que las personas desean controlar los acontecimientos que afectan su vida y percibirse a sí mismos como agentes

PROCESOS DE MODELAMIENTO El modelamiento un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos

TEORIAS DE IMITACION

Instinto: A principios del siglo xx, la perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros

Desarrollo: Piaget ofreció una perspectiva diferente de la imitación. Creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognoscitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados

Condicionamiento. Los teóricos del condicionamiento interpretan la imitación en términos de asociaciones. Según Humphrey, la imitación es un tipo de respuesta circular en la que cada respuesta sirve como estímulo para la siguiente.

Conducta instrumental. Miller y Dollard: propusieron una elaborada teoría de la imitación la cual plantea que la imitación es una conducta instrumental aprendida porque conduce al reforzamiento

Funciones del modelamiento: Bandura distingue tres funciones fundamentales del modelamiento: facilitación de la respuesta, inhibición y desinhibición, y aprendizaje por observación

Facilitación de la respuesta: Las personas aprenden muchas habilidades y conductas que no ejercen por falta de motivación

Inhibición/desinhibición: Observar un modelo fortalece o debilita las inhibiciones para ejecutar las conductas ya aprendidas

El aprendizaje por observación: a través del modelamiento ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas,

3.2.- El desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

Las etapas de Wallas son descriptivas y no fueron sometidas a verificación empírica. Los psicólogos de la Gestalt también postularon que buena parte del aprendizaje humano ocurre por insight y que implica un cambio en la percepción.

HEURISTICA

Otra forma de resolver problemas consiste en utilizar la heurística, que consiste en métodos generales para resolver problemas que utilizan principios reglas generales que suelen conducir a la solución.

La lista de operaciones mentales que participan en la solución de problemas planteada por Polya

- Entender el problema.
- Diseñar un plan. Ponerlo en práctica. Retroceder.

Estrategias de solución de problemas

Igual que las habilidades que estudiamos antes, las estrategias para resolver problemas pueden ser generales o específicas. Las estrategias generales se aplican a problemas de diversas áreas, sin importar su contenido; las específicas se emplean solo en áreas particulares. Por ejemplo, dividir un problema complicado en subproblemas análisis por submetas es una estrategia general aplicable a situaciones como redactar un trabajo para el final de un curso, para clasificar especímenes de laboratorio, por el contrario, son específicas.

3.3.- El aprendizaje y sus límites.

Ensayo y error. Las investigaciones que realizó Thorndike con gatos requerían la solución de problemas el problema consistía en como escapar de la jaula. Conceptualizo la solución de problemas como ensayo y error. El animal era capaz de realizar ciertas conductas dentro de la jaula. De este repertorio conductual, el animal ejecutaba una conducta y experimentaba las consecuencias. Después de una serie de conductas aleatorias, el gato emitía la respuesta que abrió la puerta y podía escapar.

Insight. con frecuencia se considera que la solución de problemas involucra el insight, o la conciencia repentina de una posible solución.

Preparación: tiempo para aprender acerca del problema y reunir información que pudiera ser importante para resolverlo

Incubación: periodo para pensar en el problema que también puede incluir dejarlo de lado temporalmente

Razonamiento

El razonamiento es el proceso mental involucrado en la generación y evaluación de argumentos lógicos El razonamiento lleva a una conclusión a partir de los pensamientos, los preceptos y los argumentos

La aclaración: requiere identificar y plantear preguntas, analizar elementos y definir términos. Estas habilidades implican determinar cuáles elementos de una situación son importantes, su significado y la manera en que se relacionan

Fundamentación: Las conclusiones acerca de un problema se sustentan por medio de la información de observaciones personales, aseveraciones de otros e inferencias previas

TRANSFERENCIA

La transferencia es un tema fundamental para el aprendizaje y depende de los procesos cognoscitivos. La transferencia consiste en aplicar el conocimiento en nuevas formas y situaciones, o en situaciones conocidas con contenido diferente. A transferencia también explica la manera en que el aprendizaje anterior influye en el subsecuente