



**Nombre de alumnos: López Gordillo  
Yazmin De La Cruz**

**Nombre del profesor: Molina Román Sandy**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**Materia: niñez**

**Grado:4**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 02 de diciembre de 2020.

# La etapa escolar: el niño entre los 6 y los 12 años

Si llevas tu infancia contigo, nunca envejecerás (Tom Stoppard)

Siempre hay un momento en la infancia cuando la puerta se abre y deja entrar al futuro (Graham Greene)

A lo largo de este trabajo abordaremos ciertos temas que van enfocados con la etapa escolar de un niño trataremos de abordar los temas que son de suma importancia y los cuales van más a la par de dicho tema, como al mismo tiempo daremos una breve definición de niñez en diferentes términos los temas a abordar son los siguientes: - El periodo de latencia y sus manifestaciones en el juego, dibujo y pensamiento, - Características del pensamiento operatorio concreto, Características del juego y su importancia en el logro de aprendizajes, - La niñez es el Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia. Dejando a un lado la definición de niñez la cual es muy influyente en este tema abordar proseguiré con el siguiente tema - EL PERIODO DE LATENCIA Y SUS MANIFESTACIONES EN EL JUEGO, DIBUJO Y PENSAMIENTO: Surgió en el siglo XIX, cuando el medico vienes Sigmund Freud desarrollo el psicoanálisis, que es un enfoque terapéutico el cual realiza el rastreo de todos los conflictos inconscientes de las personas, los cuales provienen de la niñez y afecta sus comportamientos y emociones, Latencia es una palabra que se emplea para describir un objeto que se encuentra en estado latente. Cronológicamente, la latencia suele ubicarse entre los seis y los doce años de edad. Es el aspecto cultural de la fase de latencia, fase no solamente pasiva, sino activa, ya que implica la síntesis de los elementos y así mismo recibidos y su integración al conjunto de la personalidad irreversiblemente marcado por su sello masculino y femenino. Aquí es en donde el niño comienza a sublimar todos los impulsos que tenga actividades importantes, sociales, culturales, para que pueda hacer crecer su autoestima. El niño también mantiene un desarrollo el cual es demasadamente rápido, pero sin embargo los patrones de éste siguen las líneas que son establecidas en las etapas previas, de igual forma se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, esto sucede cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por varios nuevos conflictos y frustraciones. Hace mención que Dentro del psicoanálisis La latencia es una fase la cual nos indica en un cierto momento en la evolución libidinal de los niños. El periodo de latencia sería entonces el momento intermedio entre ambas etapas. Las que se le denominan como Fantasías, deseos y agresiones sexuales estas mismas permanecen inmersas a nivel inconsciente, y las energías infantiles serán dirigidas hacia un tipo de búsquedas

específicamente más socialmente aceptables y concretas. Esto no quiere decir que la vida del niño esté libre de conflictos. Características del pensamiento operatorio concreto, Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos. Los niños pre operacionales tienen dificultad para distinguir entre estos dos niveles de clasificación los niños que tienen habilidades de clasificación se han vuelto operacionales pueden manejar estas preguntas es así que Estos niños tienen la mayor facilidad de poder invertir las combinaciones de subclases en clases más grandes y pueden invertir las divisiones de clases más grandes en subclases. Además, pueden realizar estas operaciones de manera mental, sin tener que mover los objetos. Los niños más pequeños proceden penosamente en las tareas de seriación debido a que tienen que hacer comparaciones por pares. Los niños operacionales concretos pueden “ver el panorama completo” y colocar diez o doce objetos en otro orden sin tener que comparar cada objeto.

Edad escolar- latencia de 5–6 a 11-13 años en el periodo de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. La dialéctica fuerza es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, y productividad. El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades. el niño el sentimiento de capacitación, competencia y participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional. La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad. el niño como ciertos grupos humanos son educados o se auto educan para ser sujetos a los que se puede y debe adscribir la propiedad de la autonomía. En todo caso, es razonable asumir que se precisa un aprendizaje para que se produzca la transición entre un ser no autónomo, aunque humano, y el sujeto autónomo. La buena prensa de la autonomía responde, entre otras cosas, a su respetable origen, y a la creencia «ilustrada» en una cierta «autosuficiencia», Como marca del ser racional que somos.

**REGLAS MORALES Y CONVENCIONES SOCIALES** El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir las reglas de su mundo social. Las reglas

morales implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. Tanto las reglas morales como las convenciones sociales pueden variar de un lugar a otro. Los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las reglas de su clase. Dentro de esto existen también los conceptos de socialización se dice que La socialización es todo aquel proceso que procede sobre el individuo y un proceso de la sociedad. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Es por eso que el proceso de socialización es estudiado desde la sociología además también de la psicología es por eso que Así, se puede definir este fenómeno como El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, de igual forma existen los límites de la escuela La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos. La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. Para finalizar concluyo que es de suma importancia saber qué es lo que ocurre en cada etapa de la niñez y cómo reaccionar ante ella siento que este tema debería de estar más a la vista y que debería de ser un tema en el cual los papas estén enterados de el por qué cada comportamiento de los niños y enseñarles lo que está pasando o explicarles las cosas con sus correspondientes nombres y no hacerle creer cosas que de cierta manera no es así por ejemplo en la etapa fálica en donde se le conoce como el complejo de edipo los niños sientes celos a sus padres es decir si es niño siente que le pertenece a su mama y no deja que se le acerca el papa y si es niña de igual forma existe pero viceversa a eso me refiero cuando hay que explicarles que el cariño ahí está pero ambas son cosas muy diferentes o el cariño de ambos es diferente y que por lo tanto el o la niña siempre será su papa ese vínculo nunca va a desaparecer pero que de hasta ahí no puede pasar.

## Bibliografía

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid)

<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-ninos-infancia>