



**Nombre de alumnos: Calvo Alcázar  
Gabriela**

**Nombre del profesor: Molina Román  
Sandy Naxchiely**

**Nombre del trabajo: Mapa  
Conceptual**

**Materia: Niñez**

**Grado: 4 Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 16 de septiembre de 2020.

CONCEPCIONES HISTÓRICAS DE LA INFANCIA  
LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO CIENCIA: UNA  
MIRADA HACIA EL SUJETO

LA ANTIGÜEDAD Y  
LA NIÑEZ

Hubo una época en que se veía al niño como "adulto pequeño", es decir no se conocía la infancia. Luego aparecen dos formas totalmente opuestas de ver a los niños como "esencialmente malos" o "esencialmente buenos". El niño, antes de la modernidad, era considerado como un adulto pequeño, hacía parte del engranaje de una sociedad y se educaba para ser adulto, para ayudar a conservar el grupo social.

LA EDAD MEDIA Y LA  
NIÑEZ

La educación durante la Edad Media (siglos V a XV) estaba vinculada directamente a la iglesia católica. Dado que los monjes debían saber cómo leer y escribir en latín, se convirtieron en los guardianes del conocimiento durante este período de la historia. Como parte de su crianza noble, los niños que pertenecían a la realeza recibían educación sobre el protocolo de la corte, aprendían a leer y a escribir, a luchar y a montar a caballo, a través de una serie de tutores de la iglesia y la corte real.

EMERGENCIA DEL  
NIÑO

Después del siglo XVIII: contemplar el mundo de una manera diferente, Deja de ser un adulto pequeño.

Fines siglo  
XIX e inicios

Niño como sujeto de estudio y atención.  
Paralelamente emerge la idea de niño como posesión económica, como bien.

LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA  
COMO CIENCIA: UNA  
MIRADA HACIA EL SUJETO

¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología evolutiva? Tradicionalmente se ha definido la disciplina como aquella parte de la psicología que se ocupa de los cambios que experimentan las personas a lo largo de la vida. Así, el estudio del cambio se convierte en la clave para todos aquellos psicólogos que se llaman a sí mismo evolutivos.

Overton propone la existencia de dos tipos fundamentales de cambio para la psicología evolutiva

El cambio transformacional, que se refiere a cambios en la forma, en patrones, en organización. Es un cambio morfológico, cualitativo.

El cambio variacional se refiere al grado o a la medida en la que el cambio varía una dimensión desde un estado previo. Es un cambio de naturaleza cuantitativa, continua, progresiva, en forma de incremento o decremento de una dimensión (que puede ser más o menos general o específica) del organismo

La psicología evolutiva, psicólogos evolutivos de muy diferentes perspectivas podrían llegar al acuerdo de al menos tres de estas características:

- Son cambios que se dan o con un orden, es decir que forman parte de cierta secuencia (más o menos compartida interindividual o interculturalmente).
- Son cambios que presentan una cierta estabilidad, en el sentido de que sus efectos no desaparecen en breve tiempo.
- Son cambios de naturaleza sucesiva, es decir, que muestran algún tipo de acumulación u organización temporal de sus componentes que tiene en cuenta cambios anteriores, de manera que los cambios o estados en un determinado momento están influidos, al menos en parte, por los cambios o estados que se mostraban con anterioridad.