



Nombre del alumno: Alondra Favil Fuentes Hernández

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Niñez

Grado: 4

Grupo: A



Comitán de Domínguez Chiapas a 03 de diciembre de 2020.

“Niñez”

Un mundo lleno de aprendizaje

En el presente ensayo mi objetivo central es la niñez, las características e importancia que esta tiene para un buen desarrollo del niño o niña y de igual manera podremos persuadir el cómo afecta una mala vivencia durante esta etapa.

Siendo así que aquí podremos darnos cuenta de la importancia que tiene el tener conocimientos básicos muy bien cimentados apoyándonos de nuestras bibliografías, para ser capaces de notar cuando una persona haya tenido un mal desarrollo durante su niñez, he incluso si un niño se encuentra en pleno desarrollo y este está pasando por un mal proceso.

Para esto debemos tener conceptos bases bien claros y definidos, como es el caso de la palabra “latencia” la cual la veremos más a fondo desde varios enfoques, tales como es el enfoque cultural, he incluso desde la perspectiva del psicoanálisis donde podremos apreciar las distintas características que esta posee, por mencionar algunas, tenemos los tipos de vínculos, las identificaciones, desarrollo cognitivo, el lenguaje, la expresión gráfica entre otras más.

De igual manera abordaremos apartados tales como las características del juego y su importancia en el logro de aprendizajes, donde los niños optan por agruparse con niños de su mismo sexo. Así como también hablaremos del desarrollo moral y el conocimiento social comprendiendo las edades de entre los dos y los doce años de edad.

Y, por último, pero no menos importante abordaremos los estudios de desarrollo moral, donde sabemos que dicho desarrollo moral de los niños nos brinda un panorama de cómo es la manera en que ellos logran comprender, respetar y seguir las normas de su mundo social. Es por esto que dichos modelos de desarrollo moral son de suma importancia y conocerlos nos es de gran utilidad para el desarrollo de nuestra profesión como psicólogos, para esto haremos especial énfasis en los modelos de Kohlberg, Piaget y Eisenberg.

Comenzando con dicho ensayo, quiero enfatizar primero en la palabra latencia, dando a conocer que esta surgió en el siglo XIX, gracias a Sigmund Freud, esto ocurre gracias a que este personaje histórico para el mundo de la psicología desarrollo lo que nosotros conocemos como el psicoanálisis, el cual nos es una gran y potente herramienta para nosotros, debido a que logramos identificar los conflictos inconscientes que nuestro paciente

presente. Hablando etimológicamente el origen de la palabra latencia procede del latín “latens o letentis” lo que se traduce a “oculto”, mientras que para la mitología griega tiene un significado distinto.

Etapas de latencia (de los 6 años a la pubertad)

Si hablamos cronológicamente, sabemos que la latencia comienza a ubicarse entre los seis y los doce años de edad. Es aquí donde partiremos desde la metapsicología, donde se dará la transformación del aparato psíquico, esto será debido a la incorporación del “superyó”. Esto significa que ocurrirá una instancia que internaliza las figuras de los padres junto con los límites por ellos expuestos y las expectativas que han depositado en sus hijos. Ahora si vemos la latencia desde el enfoque cultural podemos decir que el niño o niña comenzará a tomarle importancia a todo impulso que conlleve actividades importantes, sociales y culturales, esto con el fin de que su autoestima crezca. Ahora bien, dentro del psicoanálisis, latencia nos marca el momento en la evolución libidinal de los niños, esto quiere decir que ocurrirá un tipo de olvido o enterramiento de dicha etapa que está culminando, para poder trascender a la siguiente etapa.

Dentro de las características que podremos notar en nuestros niños una vez superada esa trascendencia entre una y otra etapa es que obtendrán nuevas formas de relacionarse con los otros, con el único objetivo de trasladarse de un estado de dependencia absoluta hacia la independencia. Aquí veremos también como el niño empieza a darle gran importancia a la pertenencia de un grupo, lo cual es considerado como uno de los asuntos más importantes, así como también se producirá el paso de lo familiar a lo extra familiar, esto tendrá lugar en la adolescencia cuando este se rebela en contra de lo familiar para inclinarse por lo extra familiar. Dentro del desarrollo cognitivo podremos ver cómo es que el protagonismo cobra lugar a la imaginación, dejándola fuera de juego, es aquí donde la curiosidad es la característica principal de los niños en latencia, es gracias a esto que durante estos años se desarrolla el conocimiento muy rápidamente. Para la parte del lenguaje es fundamental saber que su herramienta fundamental será el discurso, el cual le permitirá abrirse camino a nuevas sublimaciones. De igual manera sucede lo mismo con los aspectos de, sentimientos, expresiones gráficas y agresión, las cuales serán experimentadas por los niños.

Características del pensamiento operatorio concreto

Aquí los niños optarán por volverse en operacionales y hacer uso del pensamiento lógico para resolver sus problemas, dando como resultado operaciones concretas y mejor

planificadas. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos (McCabe y cois., 1982). Esto nos quiere decir que el niño será capaz de poder clasificar objetos del mismo tipo he incluso será capaz de agruparlos por si solo sin ayuda de un tercero. De aquí logramos obtener un tipo de clasificación, es decir tendremos niños operacionales concretos y niños preoperacionales.

Estudios del desarrollo moral

Como sabemos, este apartado nos da un panorama de cómo es capaz el niño de captar y seguir las diferentes reglas del mundo social que les rodea. Es importante mencionar que dichas reglas sociales se dividen a su vez en dos tipos más, las reglas morales y las convenciones sociales.

Dando paso a las reglas morales, nuestra bibliografía nos dice que estas abarcan amplios temas tanto de justicia e imparcialidad, así como el de proteger el bienestar de los individuos y garantizar sus derechos. Mientras que para las reglas convencionales sociales están encargadas de regular usos sociales como por ejemplo la manera de vestir, el cómo saludar e incluso aprender a respetar lugares y esperar su turno. Ahora adentrándonos en los famosos modelos del desarrollo moral, tenemos primeramente el modelo de Piaget, en el tenemos tres estadios, el primero abarca de los 2 a los 4 años, y aquí los niños no tienen una concepción real de la moralidad, el segundo estadio también llamado el realismo moral que abarca de los 5 a 7 años, y es aquí donde aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta. El tercer estadio abarca de los 8 a 11 años y aquí el niño se da cuenta, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unas a otras, de esta manera es que ellos comprenden que siguiendo estas reglas ayudaran a los demás cooperando de forma autónoma al cumplimiento de las reglas.

El modelo de Kohlberg está enfocado en evaluar el razonamiento sobre la justicia. Durante su investigación este personaje concluyo con que el desarrollo moral consta de 3 niveles el primero es conocido como; preconventional, que nos dice que la moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos, después de tenemos el nivel conocido como convencional; donde el niño acepta las normas sociales porque piensa y concluye que sirven para mantener el orden y considera que no deben ser transgredidas debido a que esto traería consecuencias peores y por último el nivel conocido como postconvencional; donde la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutir las críticamente.

Por último tenemos el modelo de Turiel, quien nos dice que considera que el razonamiento moral de los niños implica una serie de diferentes campos de conocimiento, siendo los dos más importantes el campo social y moral. Este personaje nos afirma que los niños son capaces de lograr distinguir los diferentes campos de conocimiento desde una edad muy temprana, esto debido a sus interacciones sociales, especialmente con sus iguales, y también con sus padres.

Para concluir con mi ensayo, cabe recalcar que la etapa que comprende de la niñez a la adolescencia es una etapa muy bonita, y de suma importancia, es aquí donde el niño o niña aprenderá muchas cosas nuevas, las cuales le van a ser de gran utilidad para su desenvolvimiento a nivel, familiar y extra familiar como es el caso de escuelas, donde se verá obligado a convivir con diferentes personas como por ejemplo profesores y niños y niñas de diferentes tamaños, edades. Con el desarrollo de nuevas habilidades el niño se abrirá camino a nuevas oportunidades de descubrimiento y acercamiento a nuevas cosas, como lo vimos en las características de la latencia y sus diferentes etapas por las cuales pasa.

Bibliografía

- ↗ Antología de la universidad del sureste. Etapa preescolar,2020; 110-141.
- ↗ Martin Serigos.Piaget, https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf