

Nombre de alumno: Roxana de los Ángeles Gutiérrez Méndez

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Teorías y sistemas en la psicología

Grado: 1°

Grupo: LPS19EMC0120-A

Filósofos y el
Asociacionismo
1.7-1.7.1



Asociacionismo
Y empirismo
1.7.2-1.7.3

Asociacionismo

Corriente de la psicología la mente tiene
Sus propios funcionamientos, puede
expresar en una idea

La semejanza (unimos mentales impresiones e ideas similares)
La contigüidad (conceptos elementos distintos de manera temporal
o espacial)
la causa-efecto (nuestra mente conecta ideas a partir de la
relación necesaria entre una causa y su efecto)

Asociacionismo

Es el paradigma, sirve de justificación teórica
A las técnicas asociativas basándose
en el postulado

tienes 5 leyes

Ley de semejanza
Ley de recencia
ley de frecuencia
ley de contigüidad
ley de contraste

Representantes y sus principales
Contribuciones

Tomas Hobbes:

Nació en 1558, tuvo contacto con varias personalidades
Filosóficas y científicas, fueron decisivas para la formación
de sus ideas filosóficas

Jon Locke

Filósofo inglés, nació en 1632, intervino en la política de su país
el empirismo encontró en el expositor más hábil y afortunado
Y por su conducta domino en el pensamiento

George Berkeley

nació en 1685, en Irlanda fue consagrado obispo anglicano,
sus obras principales son: nuevos ensayos de una teoría de la visión,
Tres diálogos entre haylas y filonús, principios del conocimiento humano,
Sirís

David hume

Nació en 1711, se dedicó al comercio pero de ahí a las letras y la
filosofía, sus obras más importantes son:
Naturaleza humana, investigación sobre el entendimiento humano,
Investigación sobre los principios de la moral

Destino del paradigma
Asociacionista

La teoría asociacionista

Es capaz de percibir la relación existente entre dos hechos concretos
A partir de la observación,
llega a generalizarse a estímulos semejantes

la motivación o la expectativa el sujeto es un ser
pasivo que limita a recibir y detener la
estimulación externa

Asociativo

resulta de gran utilidad n la consecución del aprendizaje de
Conductas mecánicas, tiene la desventaja los procesos cognitivos
Pueden mediar en el aprendizaje. El sujeto recibe un conocimiento
Descontextualizado

Referencia:

MASLOW, A. (1973). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós (Orig. 1963).

MAY, R. (2000). El dilema del hombre. Barcelona: Gedisa (Orig. 1967).

MAY, R. (Comp.) (1963). Psicología Existencial. Buenos Aires: Paidós.

ROGERS, C. (1968). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.

VILLEGAS, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1, 115-120.

Calvente, Sofía Beatriz (2008). Una pequeña dosis de duda. El escepticismo según Hume. VII Jornadas de Investigación en Filosofía. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Filosofía, La Plata.

Alonso G., José I. (2012). *Psicología*. 2da. edición. México, McGraw Hill.

Beredjikian D. H., Maggie (2009). *Psicología*. México, Santillana.

Lahey, Benjamin B. (2007). *Introducción a la Psicología*. 9na. edición. China, McGraw Hill.

Marcuschamer, Eva (2007). *Psicología*. México, McGraw Hill.