



Nombre de la alumna:

Eligia Mabel Maldonado Domínguez

Nombre del profesor:

María Cecilia Zamorano Rodríguez

Materia:

Enfermería en el Cuidado del niño y adolescente

Nombre del trabajo:

Ensayo

Grado y Grupo:

7mo cuatrimestre "C"

PASIÓN POR EDUCAR

3.1.- Evaluación Psicomotriz

En este ensayo les hablare acerca de la evaluación psicomotriz, que como bien sabemos cuando se trabaja con niños uno de los principales puntos a tomar en cuenta, es la evaluación psicomotriz y la percepción visomotriz ya que ambos tienen la función sustancial del aprendizaje.

Bueno pues como bien sabemos la evaluación psicomotriz al igual que la preparación visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológico del niño así como si existen daños a nivel cerebral, es decir, que si se evalúan estas funciones pueden determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

- **Maduración:** Depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional, se puede comprender como pautas de conducta inatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad.

- **Aprendizaje:** El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera mas especifica en la corteza cerebral.

- **Preparación:** La preparación es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del

3.1 - Evolución Psicomotriz

mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etcétera.

• **Memoria:** La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

• **Atención:** La atención es la capacidad del ser humano para seleccionar, de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés.

• **Pensamiento:** Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.

comprender como patrones de conducta inafaz que van en una secuencia ordenada sin necesidad de que exista un conocimiento previo ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones catapleciéndose los conductos maduros.

• **Aprendizaje:** El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central en especial en el cerebro. El aprendizaje es un proceso que se realiza en la corteza cerebral.

3.2.- Crecimiento y desarrollo en la adolescencia

La adolescencia es un periodo madurativo durante el cual los niños dependientes se convierten en adultos independientes. Por lo general comienza alrededor de los 10 años de edad y se extiende hasta fines de la segunda o principios de la tercera década de la vida.

Durante la adolescencia los niños presentan un crecimiento físico, intelectual y emocional sorprendente.

- **Desarrollo intelectual y conductual:** En la adolescencia temprana, los niños empiezan a desarrollar la capacidad de resumen, el pensamiento lógico. Este aumento de la sofisticación lleva una mayor conciencia de sí mismo y la capacidad de reflexionar sobre el propio ser. Los adolescentes también aplican sus nuevas capacidades reflexivas a las cuestiones morales. Los preadolescentes entienden el bien y el mal como algo fijo y absoluto. Los adolescentes mayores a menudo cuestionan las normas de comportamiento y pueden rechazar las tradiciones para consternación de los padres.

- **Desarrollo emocional:** Durante la adolescencia, las regiones del cerebro que controlan las emociones se desarrollan y maduran. Esta fase se caracteriza por estallidos aparentemente espontáneos que pueden ser un reto para los padres y maestros que a menudo reciben la peor parte. Los adolescentes aprenden gradualmente a suprimir pensamientos y acciones inapropiados y reemplazarlos con conductas orientadas hacia un objetivo.

• **Desarrollo social y Psicológico:** La familia es el centro de la vida social de las niñas. Durante la adolescencia, el grupo de iguales empieza a sustituir a la familia como enfoque social primario del niño. Los grupos de pares se establecen a menudo debido a las diferencias en el vestir, apariencia, actitudes, aficiones, intereses y otras características que pueden parecer profundas o triviales a los forasteros. La adolescencia que se encuentran sin ningún grupo de compañeros pueden desarrollar intensos sentimientos de ser diferente y alienado.

• **Sexualidad:** Algunos adolescentes luchan con el problema de la identidad sexual y pueden sentir temor de revelar su orientación sexual a amigos o familiares. Los adolescentes homosexuales pueden enfrentar desafíos únicos a menudo que se desarrollan su sexualidad.

3.3. Evaluación del desarrollo del adolescente

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios superado únicamente por el que experimenta los lactantes.

Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

El papel clave de las experiencias de desarrollo:

La adolescencia es un periodo para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto.

La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental: Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta.

3.4.- Evaluación Psicomotriz

Se entiende por postura, la correcta alineación que guardan las distintas partes del cuerpo humano, tomándose como base la posición del pie, una correcta postura es importante por estar íntimamente relacionada con la salud integral de la persona.

Las alteraciones de la postura suelen pasar inadvertidas dado que al inicio no causan mayores molestias, siendo la mayoría de las veces demasiado tarde para corregir totalmente la alteración. Por esa razón, la evolución física postural realizada como parte de una evaluación integral y rutinaria es el más efectivo método de detección precoz ya cuanto se evalúa al individuo durante la infancia y la adolescencia, período en que el tratamiento de cualquier alteración resulta más efectiva.

Equipo y ambiente necesario:

Ningun equipo en especial

Elegir un ambiente privado

Hojas de registro o fichas clínicas

Procedimiento

- Explicar al adolescente el procedimiento

- El examen requiere que se descubra la espalda y se ponga en posición doblada en 45°

- Observar alguna exageración

- Evalúe presencia de escoliosis, hiperxifosis dorsal y/o hiperlordosis lumbar.

Bibliografía

UDS. (2020). Antología de Enfermería en el Cuidado del Niño y Adolescente. En C. Zamorano.