



**Nombre del alumno: Laura Isela
López Rodríguez**

**Nombre del profesor: María Cecilia
Zamorano Rodríguez**

Nombre del trabajo: Ensayo

**Materia: Enfermería en el cuidado del
niño y del adolescente**

Grado: 7mo cuatrimestre

Grupo: "A"

UNIDAD III EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

3.1 Evaluación psicomotriz

La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica, así como si existen un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

Maduración: depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Se puede comprender como el desarrollo de puntos de conductas innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un aprendizaje previo.

Madurez: Cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente. Se refiere a la aptitud que ha alcanzado.

Aprendizaje: Tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, en específico, en la corteza cerebral. Por eso el aprendizaje y los resultados que de él se obtienen, se relacionan con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

Percepción: Es un acto psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la percepción del mundo externo, como son: Enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etc.

Memoria: Codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

Atención: Capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés.

Pensamiento: Incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.

3.2 CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo madurativo durante el cual los niños dependientes se convierten en adultos independientes. Comienza alrededor de los 10 años de edad y se extiende hasta fines de la segunda o principios de la tercera década de la vida.

Durante la adolescencia, los niños presentan un crecimiento físico, intelectual y emocional sorprendente. Guiar los adolescentes a través de este periodo representa un desafío para padres y médicos.

En la adolescencia temprana, los niños empiezan a desarrollar la capacidad de resumen, el pensamiento lógico.

Los adolescentes también aplican sus nuevas capacidades reflexivas a las cuestiones morales. Los preadolescentes entienden el bien y el mal como algo fijo y absoluto.

A medida que va haciéndose más complejo el trabajo escolar de los adolescentes, ellos comienzan a identificar áreas de interés, así como puntos fuertes y débiles. La adolescencia es un periodo durante el cual las personas jóvenes comienzan a considerar opciones de carreras.

Muchos adolescentes comienzan a involucrarse en conductas de riesgo como conducir rápido. Comienzan a experimentar sexualmente.

Las regiones del cerebro que controlan las emociones se desarrollan y maduran, se caracterizan por episodios aparentemente espontáneos que pueden ser un reto para los padres y maestros.

La comunicación puede ser difícil, aún dentro de las familias estables, y empeora cuando las familias están divididas o los padres tienen sus propios problemas emocionales. Los médicos pueden ser de gran ayuda si ofrecen a adolescentes y padres ayuda sensible. Práctica, concreta apoyo, y favorezca a la vez la comunicación dentro de la familia.

3.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

La OMS define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes de la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superando únicamente por el que experimentan los lactantes.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este período pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.

La adolescencia es un período de preparación para la edad adulta en el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, estas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto.

Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otros drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y esto a edades cada vez más tempranas.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo decisiones referidas a su comportamiento sexual.

3.4 EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

Se entiende por postura, la correcta alineación que guardan las distintas partes del cuerpo humano, tomándose como base la posición del pie, una correcta postura es importante por estar íntimamente relacionado con la salud integral de la persona.

Las alteraciones de la postura suelen pasar inadvertidas dado que al inicio no causan mayores molestias, siendo las mayoría de las veces demasiado tarde para corregir totalmente la alteración.

La evaluación físico postural realizada como parte de una evaluación integral y rutinaria es el más efectivo método de detección precoz, ya cuanto se evalúa al individuo durante la infancia y la adolescencia, periodo en que el tratamiento de cualquier alteración

• Equipo y ambiente necesarios:

- Ningún equipo en especial

- Elegir un ambiente privado, totalmente protegido de miradas de personas extrañas.

- Hojas de registro o fichas clínicas.

SE REALIZA DE LA SIGUIENTE MANERA.

• Explicar lo que se realizará

• Indicar que se tiene que descubrir la espalda

• Observar bien y detalladamente la columna.

• Evaluar vicios posturales y en ese caso brindar educación

• Evaluar presencia de escoliosis

• Evaluar presencia de hiperxifosis dorsal