



Diego Solorzano Deleón

Ensayo

**Materia: enfermería en el cuidado
del niño**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado y grupo: 7A

Comitán de Domínguez Chiapas a 13 noviembre 2020

83 evaluación del desarrollo del adolescente.

La OMS define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce a través de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano que se caracteriza por un ritmo acelerado del crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el paso de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales, en cambio, la duración y las características propias de este período pueden variar a lo largo del tiempo entre unas culturas y otras y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprana

3.2 Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.

La adolescencia es un periodo transitorio durante el cual los niños dependientes se convierten en adultos independientes. Por lo general, comienzan al rededor de los 10 años de edad y se extiende hasta fines de la segunda o principios de la tercera década de la vida.

Durante la adolescencia, los niños presentan un crecimiento físico, intelectual y emocional sorprendente. Cuidar a los adolescentes a través de este periodo representa un desafío para padres y médicos.

Desarrollo intelectual y conductual.
En la adolescencia temprana, los niños empiezan a desarrollar la capacidad de resumen, el pensamiento lógico. Este aumento de la sofisticación lleva a una mayor conciencia de sí mismo y la capacidad de reflexionar sobre el propio ser. Debido a los muchos cambios físicos notables de la adolescencia, esta conciencia de sí mismo a menudo se convierte en la autoconciencia con una sensación de incomodamiento.

3.1 Evaluación Psicométrica

Cuando se trabaja con niños uno de los principales puntos a tomar en cuenta es la evaluación psicométrica y la percepción visomotriz ya que ambos tienen la función sustancial del aprendizaje. La evaluación psicométrica al igual que la percepción visomotriz permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existen daños a nivel cerebral. Es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

Para comprender mejor el peor que pueden valorarse los aspectos antes mencionados mediante la percepción visomotriz, a continuación se prestarán de manera muy general algunos conceptos básicos sobre lo mismo. La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Se puede comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo.