

**Nombre del alumno: Sandy Yamileth Villatoro Alvarado**

**Nombre del profesor: María Cecilia Zamorano Rodríguez**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Enfermería en el cuidado del niño y el adolescente**

**Grado: 7**

**Grupo: "A"**

## Unidad III. Evaluación del desarrollo del Niño.

### 3.1. Evaluación Psicomotriz.

La evaluación psicomotriz al igual que la percepción psicomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existe el daño a nivel cerebral. Es decir que si evalúas estas funciones puedes determinar si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Se puede comprender como el desarrollo de pautas de conductas innatas que van de forma ordenada.

La madurez es cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar de terminada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente.

Aprendizaje: tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, en la corteza cerebral. Por esta razón el aprendizaje y los resultados que se obtengan, se relacionan con el estado neurofisiológico del ser humano.

Percepción: Es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, por ejemplo; enfermedades, desequilibrios, estado de ánimo, etc.

La percepción está ligada a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad analítica - sintética cerebro.

**Memoria:** codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría. Existen 2 tipos de memoria; memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

**Atención:** es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés. La atención desempeña un papel fundamental dentro de un proceso de la memoria.

**Pensamiento:** es la actividad cognitiva más completa, incluye la manipulación de información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.

Los contenidos de los pensamientos adoptan diferentes formas; pueden ser verbales y el pensar es el equivalente al hablar, quizás sean en imágenes y el pensar, entonces, se parece al percibir.

### 3.2.- Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.

La adolescencia es un periodo madurativo en el cual los niños dependientes se convierten en adultos independientes. Lo más común inician alrededor de los 10 años de edad y se extienden hasta fines de la segunda o principios de la tercera década de vida.

En esta etapa de la adolescencia, los niños presentan un crecimiento físico, intelectual y emocional sorprendente. En esta etapa presentan un desarrollo intelectual y conductual: los niños empiezan a desarrollar la capacidad de resumen, el pensamiento lógico.

Desarrollo emocional; durante la adolescencia, las regiones del cerebro que controlan las emociones se desarrollan y maduran. Esta fase se caracteriza por estados, illos aparentemente espontáneos.

El aspecto emocional del crecimiento es el más duro, y con frecuencia pone a prueba la paciencia del padre, maestros y médicos. La habilidad emocional es la concentración directa del desarrollo neurológico durante este periodo.

Un área de conflicto importante surge el deseo del adolescente de tener más libertad, que choca con el poderoso instinto de los padres de proteger cualquier daño. La comunicación puede ser un poco difícil, aun dentro de familias estables, y empeora cuando las familias están divididas o los padres tienen problemas.

### 3.3.- Evaluación del desarrollo del Adolescente.

Adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Es una etapa de transición más importante en la vida del ser humano, esta etapa se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimientos y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Mas allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas.

En la etapa de la adolescencia pasan por momentos o cosas donde se ven involucrados en conductas de alto riesgo, muchos de ellos se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales y esto en edades cada vez más tempranas lo que provoca para ellos un elevado riesgo de traumatismo, tanto intencionados como accidentes.

### 3.4.- Evaluación Psicomotriz

Evaluación físico postural, se entiende postura como una correcta alineación que guardan las distintas partes del cuerpo humano. tomándose como base la posición del pie, una correcta postura es importante por estar relacionada con la salud integral de la persona.

Las alteraciones de la postura suelen pasar inadvertidas dado que al inicio no causan mayores molestias, siendo la mayoría de las veces elomaciendo tarde para corregir totalmente la alteración.

Evaluación del desarrollo psicossocial: es el proceso de maduración, psicossocial y social de la persona, que es influenciado por una serie de factores internos y externos.

Tiene por objetivo valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el adolescente nos permite reconocer en que medida su comportamiento está dentro de los parámetros que se esperan para su edad y en que medida goza de bienestar emocional.

La Adolescencia es una etapa donde las relaciones interpersonales se intensifican como características importantes del desarrollo psicossocial del adolescente en sus diferentes etapas, se hacen indispensables que estos desarrollen habilidades necesarias a fin de que estas relaciones con otros tengan resultados favorables.

(Rodriguez)

## Bibliografía

Rodriguez, M. C. (s.f.). Enfermería en el cuidado del niño y el adolescente, Unidad III Evaluación del desarrollo del niño. (págs: 60-74).