



Nombre Del Alumno.

DIANA SAURY VELAZQUEZ LOPEZ

Nombre Del Profesor:

MTRD: Antonio Galera Pérez

Nombre Del Trabajo:

Ensayo y mapa conceptual

Materia:

PASIÓN POR EDUCAR

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

SEXTO CAUTRIMESTRE

Grupo:

“A”

Licenciatura:

Psicología General

PICHUCALCO CHIAPAS 06 DE DICIEMBRE DE 2020

4.5 RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONDUCTUAL

Las dificultades emocionales y la conducta en los escolares, constituyen un serio problema para la educación y la salud mental de los estudiantes, pero no solo a ellos sino también a sus padres al no lograr los objetivos esperados en cuanto a la educación de sus hijos ya que no se sienten satisfechos con el rendimiento escolar de sus hijos.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional. Esto provoca que esos niños que por alguna razón se desvían de este promedio están en riesgo, estos factores de riesgo son: déficit cognitivo, de lenguaje, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de conducta.}

El factor de riesgo en la escuela se refiere a los docentes y administrativos como prejuicios y carencia de estrategias de enseñanzas adecuadas.

El problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, familiares o personas cercanas que conozcan de cerca el comportamiento del niño, dichos problemas son mas notorios de acuerdo a la edad del niño.

Las emociones en niños y adolescentes son un poderoso impacto en las expresiones de emociones ya que motivan la acciones y afecto cuando interactuamos con otras personas. La mayoría despliegan diferentes emociones y actitudes.

Cinco aspectos importantes relacionados con la regulación de nuestras emociones son: apreciación cognitiva, aspectos fisiológicos de las emociones, expresiones emocionales, socialización de emociones, modulación de las emociones.

Los niños con trastornos de interiorización o exteriorización manifiestan patrones de características en su aspecto emocional que los diferencian de los niños normales, esas diferencias son notorias, principalmente en el rendimiento escolar.

Los problemas emocionales desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Muchos son los factores que impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje, estos pueden ser: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, hiperactividad, baja autoestima y rechazo social debido a su bajo rendimiento escolar.

Los niños que desde la edad preescolar comienzan a mostrar una conducta agresiva, y desobediente son probables a desarrollar estas conductas en la etapa escolar.

4.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL

La conducta en los escolares y sus dificultades emocionales son un problema grave en la etapa estudiantil ya que afecta su desarrollo académico y sus resultados esperados.

Este tipo de problemas de conducta son percibidos por los adultos ya sean familiares directos o los que interactúan con el niño y de igual forma el docente, cabe mencionar que este tipo de problemas de conducta son diferentes en cada niño y en cada etapa.

Las emociones en los niños y en los adolescentes son un poderoso impacto en las expresiones emocionales ya que motiva a tomar acciones y dar afecto cuando se interactúa con otras personas.

Muchos son los factores que intervienen en el proceso perceptivo fundamental del aprendizaje y una adecuada relación social entre los estudiantes con problemas de aprendizaje, por mencionar algunos: déficit en el procesamiento de información, inmadurez, hiperactividad, baja autoestima y rechazo social al no tener los resultados esperados en su rendimiento escolar.

Habiéndose estudiado el comportamiento de los niños desde su nacimiento se concluye afirmando que los niños que comienzan a presentar conducta agresiva y desobediente, entre otras, es más que probable que en la etapa escolar presente conductas negativas para su propio desarrollo personal y escolar.