



**Nombre de alumnos: Jessica Guadalupe
Valdivia Herrera**

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: psicología evolutiva

Grado: 7

Grupo: Único

Las dificultades emocionales y de la conducta la mayoría de los niños o alumnos que presentan dificultades y conductas en la lectura dice que en su desarrollo cognitivo , psicomotor y emocional desarrollan leves alteraciones La duración, la frecuencia y la intensidad con que su conducta se altera disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta característica. lo que provoca que los alumnos tengan un ligero alejamiento esto puede causar que los niños u alumnos tengan tendencia al fracaso en la escuela y eso tenga consecuencia tanto en su rendimiento , su actitud y problemas con sus familiares pero esto no quiere decir que sea retrasado o que tenga una incapacidad muchos de los factores son la parte familiar y lo social sabemos que esta sociedad no aporta nada positivo a las necesidades de todos los alumnos Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar parte de las formas de que un niño se altere en cuestiones de conducta los profesores y los padres son factores de alteración nosotros como alumnos tenemos muchos factores que alteran nuestro rendimiento académico circunstancias que a todos nos afectan muchas son a causa familiar y eso puee llegar también a frustrar a nuestros padres y maestros

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante. Sabemos que los adolescentes y jóvenes tienen un estado vulnerable de emociones y ánimos; eso puede perjudicar su rendimiento académico. Las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir patrones de conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne 2001).

Las principales

Conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes:

- a) Los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;
- b) El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- c) La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Algunos de las problemáticas mas comunes que los alumnos mas comunes que menciona las antología proporcionadas y que creo fue muy importantes mencionarlas en el ensayo

apreciación cognitiva: antes, durante y después :

a) Lectura y comprensión de las señales sociales: el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.

b) Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales: algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas. Como resultado, pueden interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de transmitir.

c) Capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás: los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales. El aprender que ciertas conductas tienen determinadas consecuencias es de gran importancia para este proceso

ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES EN LOS ESCOLARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes (Jenkins y Oatley 1998; Mahoney 1997)

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL

dificultades emocionales y de la conducta en los escolares

constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes

poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar

La designación en riesgo

Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos.

Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera normal

Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estadio del desarrollo del niño

características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo

Las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual

Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos

Existen muchas diferencias individuales

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias

en como expresan sus emociones e interactúan con otros individuos

despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento

a) los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;

b) El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;

c) La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional

ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES EN LOS ESCOLARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes (Jenkins y Oatley 1998; Mahoney 1997).

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión,

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad

Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales

características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad

niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes

déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar etc.