

Nombre del alumno:

Sofía Gómez Avila

Nombre del profesor:

Liliana Villegas López

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico “Desarrollo normal e Introducción a la estimulación temprana”

PASIÓN POR EDUCAR

Materia:

Estimulación temprana

Grado:

Cuarto cuatrimestre

Grupo: u

DESARROLLO NORMAL

La individualidad del niño, hace parte de una constitución única y particular desde que nace para relacionarse con otros de su misma especie.

Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de los factores influyentes durante los cambios continuos del proceso evolutivo.

Para favorecer el desarrollo evolutivo de los niños y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad del niño.

AREA MOTRIZ: Hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato; a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas. **Los movimientos reflejos** que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y 6 meses de edad.

AREA ADAPTATIVA: Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

AREA DEL LENGUAJE: El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto.

AREA PSICO-SOCIAL: Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos.

Los reflejos son definidos como respuestas automáticas a los estímulos exteriores, muchos reflejos en los bebés desaparecen a medida que éste crece, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta. presencia de un reflejo en un bebé después de la edad en la que normalmente desaparece puede ser un signo de daño cerebral o daño al sistema nervioso. Tales reflejos son:

Reflejo de retirada flexora, Reflejo de soporte negativo, Reflejo de empuje extensor, Reflejo de sostén, Reflejo espontáneo de marcha, Reflejo de succión, Reflejo ocular, Reflejo de Galant, Reflejo de abdominal, Reflejo de moro.

Para lograr este conocimiento el niño utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilidad por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

UNIDAD I
CARACTERISTICAS
DEL NIÑO.

0 A 1 MES: En los primeros días de vida los bebés siguen patrones de comportamiento, diferentes a los del resto de su desarrollo ya que se enfrentan a todo por primera vez y experimentan sensaciones completamente desconocidas.

DESARROLLO SENSORIO MOTRIZ: Los movimientos de las piernas, los brazos y las manos todavía son reflejos, Empuja hacia afuera brazos y piernas, levanta la cabeza levemente, la gira hacia los lados cuando esta boca arriba o boca abajo, se retuerce y hace contoneos, puede sostener la cabeza en línea con la espalda.

DESARROLLO COGNITIVO: Mirada y expresiones vagas e indirectas durante las horas que se encuentra despierto, recuerda los objetos que reaparecen en dos y medio segundos, espera la alimentación cada cierto intervalo, llora deliberadamente para pedir ayuda, se calla cuando lo alzan o ve rostros.

DESARROLLO LINGUISTICO: Emite vocalizaciones reflejas sin intención, hace uso del llanto para expresar hambre, sueño, incomodidad o dolor, se sobresalta y rompe en llanto al sentir un ruido repentino y fuerte.

DESARROLLO PSICO SOCIAL: La mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son reacción a estímulos que le proporciona el medio, diferencia la voz humana de otros sonidos (en especial voces agudas como la de la madre).

2 A 3 MESES: En esta etapa aparecen cambios significativos en el desarrollo cerebral del bebé, disminuye el tiempo que dedica a dormir y a llorar, aumentando los periodos en que busca llamar la atención, sonríe de manera voluntaria y reconoce en sus acciones una forma de socializar.

DESARROLLO MOTRIZ: Los controles reflejos comienzan a desaparecer mientras las reacciones de enderezamiento se hacen mucho más voluntarias, trata de mantener la cabeza erguida y firme cuando se le levanta por el tronco, descubre sus manos y el movimiento que se genera en ellas, agarra objetos por varios segundos.

DESARROLLO ADAPTATIVO: Se excita ante la participación de los objetos, reacciona con movimientos de todo su cuerpo y hace esfuerzos para tomar un objeto que le atrae particularmente.

DESARROLLO LINGUISTICO : Ronronea, balbucea y gorjea, emite sonrisas, gritos y sonidos

DESARROLLO PSICO SOCIAL: Es capaz de manifestar angustia, excitación y placer, visualmente prefiere a una persona que a un objeto.

UNIDAD I
CARACTERÍSTICAS
DEL NIÑO.

4 A 6 MESES: En esta etapa el bebé ha adquirido mayor fuerza y tonicidad muscular, se ha adaptado a nuevas situaciones y ha fortalecido con mayor fuerza los lazos afectivos con las personas más cercanas a él. Comienza generarse en él la curiosidad de conocer y experimentar mediante el tacto todo lo que esté a su alcance. A medida que avanza en estos meses todas sus emociones se manifiestan de manera mucho más clara.

7 A 9 MESES: El bebé en esta etapa ha desarrollado mayores destrezas y se llena de curiosidad para explorar y tocar todo lo que lo rodea, está atento a descubrir cómo están constituidas las cosas para usarlas en su propio beneficio. Aquí se da el comienzo de la focalización del apego y el descubrimiento en su modo de pensar y de sentir, empieza a actuar como si entendiera que sus pensamientos, sentimientos y acciones pueden ser entendidos por otra persona.

DESARROLLO MOTRIZ: Se extiende sobre su abdomen con las piernas extendidas. Aquí se manifiesta el reflejo de paracaídas, da vueltas sobre su cuerpo, cuando está acostado mueve su cabeza en todas las direcciones.

DESARROLLO ADAPTATIVO: Tiene lapsos de memoria de cinco a siete segundos, reconoce a su madre y en ocasiones se incomoda con extraños, descubre la relación causa- efecto, busca con los ojos objetos que se mueven con rapidez.

DESARROLLO LINGUISTICO: Reconoce y reacciona ante su nombre y algunas palabras, distingue tonos de voz y los diferencia de manera clara con otros ruidos, comienza a imitar sonidos de modo deliberado.

DESARROLLO PSICO SOCIAL: Cuando socializa emite sonidos, tose y mueve la lengua, muestra interés y sonríe cuando ve su imagen en el espejo, cuando se le da una caricia responde y disfruta de ella, en ocasiones interrumpe su alimentación por el juego

DESARROLLO MOTRIZ: Se levanta sobre sus manos y rodillas. Va adquiriendo la posición de gateo, se arrastra con un objeto en la mano, usualmente va hacia adelante, equilibra bien la cabeza, se sienta solo de manera firme durante algunos minutos.

DESARROLLO ADAPTATIVO: Su atención es más fija, hay gran interés por los detalles, comienza a aprender las implicaciones de actos familiares, puede asociar el retrato de un bebé con él mismo y dar un sonido apropiado, trata de imitar sonidos o serie de sonidos.

DESARROLLO LINGUISTICO: Repite sonidos monosílabos como ba-ba-ba-ba, ma-ma-ma o da-da-da, se esfuerza en aprender a imitar la entonación de sus padres, capta palabras sencillas y algunas preguntas aunque todavía no pueda responderlas

DESARROLLO PSICO SOCIAL: Muestra deseos de ser incluido en interacción social, se emociona ante el juego, comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que le desagrada.

UNIDAD I
CARACTERÍSTICAS
DEL NIÑO.

10 A 12 MESES: La curiosidad y la independencia en esta etapa se convierten en las características principales, el bebé se convierte en un explorador activo de su entorno. Cuando la independencia se apodera de él, quiere realizar actividades por sí solo, y se empeña en conseguir lo que quiere con una insistencia imposible de ignorar.

DESARROLLO MOTRIZ: Tenderá a pararse, da pequeños pasos entre los muebles y las paredes, cuando está parado es capaz de sentarse, observa los objetos individuales y separados de los otros, y luego carga dos pequeños objetos con una mano.

DESARROLLO ADAPTATIVO: Busca un objeto que ve que está escondido, intenta señalar las distintas partes del cuerpo cuando se le pregunta, puede repetir una palabra necesariamente.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO: Continúa imitando el lenguaje de los adultos con gestos y expresiones, comprende más palabras de las que es capaz de decir, incorpora en su vocabulario sonidos como la "K" o "Q".

DESARROLLO PSICO SOCIAL: Busca ser acompañado y recibir atención, aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación de sus actos, imita gestos, expresiones sociales y sonidos, muestra preferencias por uno o varios juguetes.

13 A 18 MESES: El bebé se convierte en un hábil descubridor de nuevos objetos, formas y funciones. Está deseoso de entrar en contacto con todo lo que ve y siente; se interesa enormemente en poner a funcionar sus manos y sentirse independiente, buscar experiencias que lo reconforten y cada una de estas experiencias le ayudan a desarrollar procesos de pensamiento que le permiten aprender, comienza además a modificar intencionalmente sus acciones frente a los objetos.

DESARROLLO MOTRIZ: Muestra una combinación de estar de pie, caminar y pasear, aunque camina, a veces prefiere gatear como una manera más eficiente de locomoción, se para flexionando las rodillas, hace movimientos "rotatorios" en la bañera.

DESARROLLO ADAPTATIVO: Desenvuelve juguetes, encuentra un juguete que ha sido escondido dentro o debajo de algo, recuerda eventos por mucho más tiempo, puede agrupar algunos objetos por su forma y color.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO: Comienza a emitir sonidos conscientes y con sentido, al año dice una o dos palabras con claridad, y a medida que avanza en meses incorpora otras palabras más, lo que le permite al final de esta etapa lograr un vocabulario aproximado de entre 5 y 10 palabras, le gusta escuchar y observar cuando le hablan para poder imitar.

DESARROLLO PSICO SOCIAL: Expresa muchas emociones como rabia, celos, alegría, cariño, tristeza orgullo o vergüenza y las distingue en otras personas, manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos, demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.

UNIDAD II
INTRODUCCION
A LA
ESTIMULACION
TEMPRANA

La estimulación temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo para superar estos trastornos o a moderar sus efectos, a través de la madre y la relación con su hijo.

Algunos autores como Waddington, Piaget, Dobzhansky señalan que el organismo del niño es un conjunto de genes (genoma) que constituye un sistema activo de respuestas y reorganizaciones que enfrenta al medio utilizando sus informaciones en vez de ignorarlas.

Von Weiszacker define que se trata de una relación transaccional; donde hay una tensión genética en el recién nacido que lo lleva a completarse incorporando y suscitando su ambiente.

LOS REFLEJOS ARCAICOS: El niño nace con prematuridad; indefenso e incompleto y necesita de la actividad de su madre no solo para ejecutar sus reacciones reflejas, sino para subsistir. Estas son respuestas automáticas a estímulos específicos que permiten organizar la actividad de intercambio con el medio y facilitar la adaptación inicial. Los reflejos arcaicos son de dos tipos: los corticalizables y los que mantienen toda la vida en niveles de control subcortical, como los relativos a la respiración y circulación sanguínea.

EL TONO MUSCULAR: La actitud postural del bebe determina una actividad general ante si mismo y ante el mundo; influye y aun rige aspectos de su conducta. La percepción está regida por una actitud y cambia cuando esta a su vez cambia.

SISTEMAS POSTURALES: Son las distintas posturas y actitudes que corresponden a las distintas etapas madurativas.

GESTUALIDAD REFLEJA: Es la actividad que manifiesta el niño a los estímulos placentero o nociceptivos. El primer vagido, expresión de lucha contra la asfixia, el llanto inicial, son de origen puramente reflejo.

RITMOS BIOLÓGICOS: El sueño vigilia, hambre-saciedad, ritmos de evacuación. Son ritmos que marcan la alternancia de la atención de la madre al hijo y que conjugan, contribuyen a organizar y mantener el equilibrio de la relación entre ambos. Son vías de acceso de la estimulación temprana.

Estimular significa ofrecer nuevas sensaciones, aportar información sensorial (que entra a través de los sentidos).

La estimulación sensorial se produce constantemente, aunque somos conscientes tan solo de una pequeña parte de todos los estimulo que nos llegan.

La estimulación temprana es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdica y atractivamente, de forma repetida y rápida. Estas actividades tienen la intención de aportar al niño estímulos variados y adecuados, enriqueciendo la información y las sensaciones que obtiene del entorno en el que vive.

El objetivo es el desarrollo completo del niño y de sus capacidades.

Contempla el desarrollo del potencial completo de todos los niños sin excepción