



**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre de alumno: Maria Cristel Cajija González**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas López**

**Nombre del trabajo:**

**cuadro sinóptico: Unidad I: Desarrollo moral,  
Unidad II: Introducción a la estimulación temprana**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Estimulación temprana**

**Grado: Cuarto Cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Pichucalco, Chiapas, a 11 de noviembre de 2020.

## INTRODUCCIÓN

La psicología del desarrollo moral se ha caracterizado por diferentes estrategias conceptuales y teóricas que se apoyan en nociones particulares del desarrollo, epistemología y moral.

En este trabajo está plasmado un poco de ello, en los siguientes cuadros sinópticos se abordan los temas de Desarrollo moral e Introducción a la estimulación temprana...

Las teorías estructurales, como por ejemplo la teoría de los estadios morales de Lawrence Kohlberg, marcaron el inicio de la investigación en la psicología del desarrollo moral a mediados de la década de los años setenta, de la mano de los planteamientos de la epistemología genética de Piaget y sus investigaciones sobre la ontogénesis del razonamiento lógico-matemático en los niños y niñas.

En cambio, la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social).

**Desarrollo Moral**

Área Motriz

Hace referencia a los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato

A través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas

Área adaptativa

Los bebés saludables nacen con reflejos extremadamente sofisticados que los protegen del peligro y los ayudan a promover su instinto de supervivencia.

Los reflejos son definidos como respuestas automáticas a los estímulos exteriores, muchos reflejos en los bebés desaparecen a medida que éste crece, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta

Área del lenguaje

El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos

En un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras

Área psico-social

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean

Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes

# INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

## CONSIDERACIONES NEUROFISIOLOGICAS BASICAS

- Indemnidad cerebral
- Plasticidad cerebral
- Valor efectivo
- Equipo multi y transdisciplinario
- Sociedad
- Políticas de salud

## FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdica y atractivamente, de forma repetida y rápida.

la estimulación temprana tiene siempre en cuenta el momento y la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño, con el fin de aprovecharla al máximo y hacer que el desarrollo sea el adecuado.

## PLANES DE ESTIMULACION TEMPRANA

Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.

## ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje.

## CONCLUSION

"... al observar el desarrollo moral como progresión continua, se observa un nuevo problema sobre la transformación de los motivos que desde un primer momento son egoístas y por ansiedad, y se transforman a motivos altruistas y guiados por el amor por los demás"

Para finalizar se pudo obtener varios conocimientos y definiciones referentes a la importancia de la estimulación en la actualidad, se dice que es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.

Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.

El niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria desde su primera etapa de vida la estimulación temprana.

El presente cuadro sinóptico nos permitió conocer las bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.