

Nombre del alumno: Sergio Antonio Rincón
Oseguera

Nombre del profesor: Lic. Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico: Unidad I
Desarrollo Normal y Unidad II Estimulación Temprana

Materia: Estimulación Temprana

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Cuarto Cuatrimestre

Grupo: Único

Carrera: Psicología General

ψ Introducción

En la actividad que se muestra a continuación se ven unos cuadros sinópticos sobre los temas el desarrollo normal en el infante a lo largo del tiempo y la estimulación temprana como un proceso presente en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos.

El desarrollo normal estará determinado por la capacidad del niño de avanzar a través de todos los estadios, sin que se produzca estancamiento o fijación en alguno de los mismos, y manteniendo en equilibrio las tres instancias propias de la personalidad.

Mientras que la Estimulación Temprana es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios físicos estructurados teniendo en cuenta las bases neurocientíficas del aprendizaje y el desarrollo cerebral en cada etapa evolutiva realizados con el objetivo de facilitar el desarrollo completo de las habilidades y capacidades infantiles.

Estimulación Temprana

ψ **Desarrollo Normal**

La individualidad del niño, hace parte de una constitución única y particular desde que nace para relacionarse con otros de su misma especie, esa predisposición innata se desarrolla como resultado de los factores influyentes durante los cambios continuos del proceso evolutivo.

ψ **Área Motriz**

El desarrollo evolutivo del área motriz hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato; a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas.

MOVIMIENTOS REFLEJOS

A pesar de que los bebés recién nacidos parecen indefensos y sumamente delicados, todos los bebés saludables nacen con reflejos extremadamente sofisticados que los protegen del peligro y los ayudan a promover su instinto de supervivencia.

MOTRICIDAD GRUESA

El desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar a desplazarse solos.

MOTRICIDAD FINA

El desarrollo de la motricidad fina va direccionado al trabajo con el grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos y los dedos, y los músculos que rodean la boca y los ojos.

ψ **Área Adaptativa**

Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

El niño comienza a construir su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, donde toma conciencia de si mismo para comenzar a ordenar la realidad, donde se permite explorar, comparar, elegir e indagar.

Para lograr este conocimiento el niño utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilidad por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea o toque un objeto este igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

ψ **Área del Lenguaje**

El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras, el lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos.

Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, por eso es importante hablarle constantemente bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule pues solo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto, para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.

ψ **Área Psico-Social**

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos.

Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes, en este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi de forma exclusiva con ellos.

ψ **Consideraciones Neurofisiológicas Básicas**

La estimulación temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo para superar estos trastornos o a moderar sus efectos, a través de la madre y la relación con su hijo.

Los engramas constitucionales que inciden en la relación madre-hijo, como focos de observación para anticipar posibles dificultades, son: los reflejos arcaicos, el tono muscular, los sistemas posturales, la gestualidad refleja y los ritmos biológicos.

ψ **Fundamentos de la Estimulación Temprana**

Estimular significa ofrecer nuevas sensaciones, aportar información sensorial (que entra a través de los sentidos), la estimulación sensorial se produce constantemente, aunque somos conscientes tan solo de una pequeña parte de todos los estímulos que nos llegan, es absolutamente necesaria para el desarrollo y la maduración cerebrales pues es la que posibilita que exista actividad en nuestro cerebro.

La respuesta que produce el cerebro ante estos estímulos es lo que constituye nuestro comportamiento: como nos movemos, como hablamos, como nos relacionamos, como reaccionamos ante lo que ocurre a nuestro alrededor o como aprendemos.

ψ Conclusión

Finalmente, considero que el tema debería ser conocido por toda la sociedad, ya que con este se trata de brindar la información necesaria para desarrollo de cada uno de los infantes.

El infante necesita adentrarse a un proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo cosas como comer, hablar, caminar y ejecutar varias actividades las cuales son de total para la vida diaria, parte de tal enseñanza lo lleva a practica por las cosas que ve con su madre, es donde se forma el lazo madre-hijo y esto nos ayuda a que el niño tenga un desarrollo mas completo.