



Nombre del alumno:

Rossy Valentina Villegas López

Nombre del profesor:

Liliana Villegas López

Nombre del trabajo:

Cuadro sinoptico, Unidad 1 y 2

Materia:

Estimulación Temprana

Grado:

Cuarto Cuatrimestre

Grupo:

Único

Pichucalco, Chiapas a 10 de noviembre de 2020.

Introducción

En este trabajo nos enfocaremos en la estimulación temprana que se le debe de dar al niño en los primeros años de vida, esta estimulación es con el fin de que el niño se desarrolle óptimamente en cada una de las distintas áreas como son el área motriz, adaptativa, área del lenguaje y área psico-social.

Desarrollo Normal

Área Motriz

El desarrollo evolutivo de esta área hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato.

Gracias a la interacción con el medio, el niño conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas.

Los bebés saludables nacen con reflejos extremadamente sofisticados que los protegen del peligro y los ayuda a promover su instinto de supervivencia. Los reflejos son respuestas automáticas a los estímulos del exterior.

Área adaptativa

Se debe estimular al niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

El niño comienza a construir su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, donde toma conciencia de sí mismo para comenzar a ordenar la realidad.

Área del lenguaje

Es la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras. A través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos.

Es importante hablarle bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule, solo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto, luego los imitará, les otorgará un significado y hará uso de ellos como medio de comunicación.

Área psico-social

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos.

Introducción a la estimulación temprana

Consideraciones neurofisiológicas básicas

Los engramas que inciden en la relación madre-hijo pueden anticipar posibles dificultades.

Reflejos arcaicos: Son de 2 tipos, los corticalizables y los que mantienen toda la vida en niveles de control subcortical, como la respiración y circulación sanguínea.

Tono muscular: Toques suaves, roces, compresiones, apretones, etc, se expresan en los contrastes tónicos que constituyen la relación madre-hijo.

Sistemas posturales: Son las distintas posturas y actitudes que corresponden a las distintas etapas madurativas.

Gestualidad refleja: Es la actividad que manifiesta el niño a los estímulos placenteros o nociceptivos.

Ritmos biológicos: Hambre-saciedad, ritmos de evacuación. Son ritmos que marcan la alternancia de la atención de la madre al hijo y que conjugan, contribuyen a organizar y mantener el equilibrio de la relación entre ambos.

Fundamentos de la estimulación temprana por área

Estimular significa ofrecer nuevas sensaciones, aportar información sensorial (que entra a través de los sentidos). Lo que queremos lograr con la estimulación temprana es crear nuevas conexiones entre las neuronas en el cerebro, y hacer que de estas conexiones surjan circuitos neurológicos de los cuales el niño puede beneficiarse toda la vida.

Aspectos psicológicos de la estimulación temprana

Los tres principales puntos en los que se basa la metodología de la estimulación temprana son:

- No hay desarrollo si no hay estímulo
- El estímulo crece con la repetición.
- El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos.

Para que sea efectivo es vital realizar las actividades de forma rápida, así evitamos que el niño se aburra y mantenemos su atención.

Toda actividad debe de estar acorde con las capacidades y necesidades del niño en el momento en el que esta, si no esto puede causarle estrés, ansiedad o irritabilidad.

Conclusión

Podemos concluir este tema dándonos cuenta que la estimulación temprana sirve para hacer que el niño tenga un buen desarrollo motriz, adaptativo, tenga un buen lenguaje para que así pueda comunicarse y un buen desarrollo psico-social para que así pueda expresar sus emociones y sentimientos.

Debemos tener en cuenta que no todos los niños van a reaccionar igual ante el mismo estímulo, ya que todos son diferentes entre sí por eso no debemos forzarlos a que realice acciones en las que no está listo para llevarlas a cabo, ya que esto puede generarle emociones y sensaciones negativas.