



Nombre del alumno: Nathasha Vanesa Aguilar Méndez

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: Cuadro comparativo “Teorías del aprendizaje” y cuadro sinóptico “Memoria”

Materia: Aprendizaje y memoria

Grado: 4º cuatrimestre

Grupo: Único

INTRODUCCION

El aprendizaje es un conjunto de procesos mentales en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos. Inicia con la captación de estímulos del ambiente que son recibidos a través de nuestros sentidos. Por lo tanto, se activan diferentes áreas que intervienen para codificar y decodificar la información para que pueda consolidarse en nuestro cerebro, recuperándola cuando la solicitamos.

Ahora bien las teorías del aprendizaje son los sistemas que pretenden explicar el proceso mediante el cual los animales y humanos aprenden. La forma en que aprendemos, analizamos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea está en constante desarrollo desde que nacemos. Las estrategias y procesos de aprendizaje son a día de hoy un tema en constante cambio.

Como segundo tema presento “memoria” La **memoria** humana es una función del cerebro que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre distintos tipos de conocimientos, habilidades y experiencias pasadas. Es una de las funciones humanas más estudiadas en la Psicología.

Piensa un momento en todas las actividades que llevas a cabo en tu día a día: caminar, hablar, leer, cocinar, trabajar, conducir... Todas ellas han requerido un aprendizaje previo que sin la facultad psíquica de la memoria no las podrías llevar a cabo.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

CONDUSTISMO

Es una de las corrientes psicológicas más antiguas, teniendo sus orígenes a principios del siglo XX. La idea fundamental de esta corriente es que el aprendizaje consiste en un cambio en el comportamiento, ocasionado por la adquisición, refuerzo y aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo.

Deseaba demostrar que la psicología era una auténtica ciencia, centrándose en los aspectos puramente observables de la conducta y experimentando con variables estrictamente controladas.

Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. Tolman o John B. Watson.

COGNITIVISO

Tiene sus orígenes a finales de la década de los 50. Bajo esta corriente las personas dejan de ser vistas como meros receptores de estímulos y emisores de respuesta directamente observable, como lo habían entendido los conductistas.

Los seres humanos actuamos como procesadores de información, **En psicología cognitiva el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos**, es decir, el alumno es un procesador de la información que absorbe contenidos, llevando a cabo operaciones cognitivas durante el proceso y almacenándola en su memoria.

Piaget , Ausubel; Bruner y Vygotsky

CONSTRUCTIVISMO

Entre los años 1970 y 1980, como respuesta a la visión de la psicología cognitiva. A diferencia de esa corriente, los constructivistas no veían a los estudiantes como simples receptores pasivos de la información, sino más bien como sujetos activos en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Las personas aprendemos interactuando con el medio ambiente y reorganizando nuestras estructuras mentales. Los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al nuevo conocimiento.

Jean Piaget y Jerome Bruner anticiparon la visión constructivista varias décadas atrás, en los años treinta.

APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por Albert Bandura en 1977. Esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación.

Es en esta teoría que Bandura propone el determinismo recíproco, que sostiene que el comportamiento, el medio ambiente y características individuales de la persona, se influyen recíprocamente. En su desarrollo también afirmó que los niños aprenden observando a los otros, así como del comportamiento del modelo, los cuales son procesos que implican atención, retención, reproducción y motivación.

MEMORIA

Es una función del cerebro que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre distintos tipos de conocimientos, habilidades y experiencias pasadas

FASES

CODIFICACION: Es la transformación de los estímulos en una representación mental

ALMACENAMIENTO: Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente

RECUPERACION: Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual, o voluntaria.

CLASIFICACION

MEMORIA SENSORIAL: Primer sistema de almacenamiento que retiene la información por periodos muy breves de tiempo.

MEMORIA A CORTO PLAZO: (MCP) Memoria con capacidad limitada, la información se retiene un breve periodo antes de ser almacenada a MLP. La duración es de 15 a 20 segundos, nunca más de 30.

MEMORIA OPERATIVA: capacidad del sistema cognitivo de procesar y retener temporalmente en activo porciones limitadas de información

MEMORIA A LARGO PLAZO: (MLP) es el depósito permanente de la información que hemos ido acumulando a lo largo de la vida

TEORIAS

Ebbinghaus: Teoria de la repetición, demostró que para que se realice el aprendizaje a memoria de corto y largo plazo solo se necesita la influencia de la repetición

Frederic Barlett: Los esquemas son conocimientos almacenados en la memoria como consecuencia de experiencias pasadas

George Miller: Demostró que las personas pueden retener aproximadamente de 5 a 7 elementos a la vez en la memoria a corto plazo con un artículo llamado: "EL mágico número siete". Un elemento puede ser una idea, palabra, letra o número.

CONCLUSIÓN

Las teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender más como el ser humano desde muy pequeño va adquiriendo cierto conocimiento, y la memoria como funciona.

Muchas ocasiones nos preguntamos porque no podemos recordar ciertos sucesos o porque hay unos que nunca vamos a olvidar, esto se da debido a las emociones ya que cuando es muy fuerte, ya sea por mucha alegría, miedo, enojo, esto ayuda a que dichos acontecimientos se conserven.

La memoria es una capacidad increíble que tenemos como seres vivos, aprovechémosla.