

**Nombre del alumno:** Sergio Antonio Rincón  
Oseguera

**Nombre del profesor:** Lic. Liliana Villegas López

**Nombre del trabajo:** Cuadro Comparativo de teorías del aprendizaje y Cuadro Sinóptico: Memoria

**Materia:** Aprendizaje y Memoria

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado:** Cuarto Cuatrimestre

**Grupo:** Único

**Carrera:** Psicología General

<p>Ψ <b>Aprendizaje por Observación</b></p>	<p>Ψ <b>Teoría Conductista</b></p>	<p>Ψ <b>Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje</b></p>
<p>El aprendizaje por observación ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo.</p>	<p>El condicionamiento clásico es un procedimiento de varios pasos que en un principio involucra la presentación de un mulo incondicionado (EI), el cual provoca una respuesta incondicionada (RI). Pavlov le mostraba a un perro hambriento carne en polvo E y esto provocaba la salivación (RI).</p>	<p>La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones reciprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje).</p>
<p>El primer proceso es la atención del observador a los eventos relevantes para percibirlos de manera significativa, en cualquier momento, la persona puede poner atención a muchas actividades, las características del modelo y del observador afectan la atención que reciben los modelos, las características de la tarea también requieren atención, especialmente cuando presentan tamaños, formas, colores o sonidos inusuales.</p>	<p>Si un perro esta condicionado a salivar con el sonido de un metrónomo a un ritmo de golpes por minuto, este podría funcionar como estímulo incondicionado en un condicionamiento de orden superior, si después de algunos ensayos el perro empieza a salivar ante el sonido del timbre, entonces este se ha convertido en un estímulo condicionado de segundo orden.</p>	<p>El aprendizaje ocurre de manera activa, es decir, a través del hacer real, o de forma vicaria, mediante la observación del desempeño de modelos, ya sea en vivo, de manera simbólica o de manera electrónica, el aprendizaje en acto implica aprender de las consecuencias de los propios actos, las conductas que tienen consecuencias exitosas se conservan; en tanto que aquellas que conducen al fracaso se modifican o se descartan.</p>
<p>Una conducta modelada se puede almacenar como imagen, de forma verbal o de ambas maneras, la codificación en imágenes es especialmente importante para las actividades que no son fáciles de describir con palabras por ejemplo, las habilidades motoras que se realizan tan rápido que los movimientos individuales se funden en una secuencia o acción mayor organizada.</p>	<p>La discriminación es el proceso complementario, que ocurre cuando el perro aprende a responder ante el estímulo condicionado, pero no ante otros estímulos similares, para entrenar la discriminación, un experimentador podría emparejar el estímulo condicionado con el estímulo incondicionado y también presentar otros estímulos similares, pero sin el estímulo incondicionado.</p>	<p>La teoría cognoscitiva social distingue entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de conductas aprendidas previamente, a diferencia de las teorías del condicionamiento, que plantean que el aprendizaje implica la conexión de respuestas con estímulos o respuestas seguidas por consecuencias, la teoría cognoscitiva social afirma que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes</p>
<p>A diferencia de casi todas las otras formas de aprendizaje, no todas las especies aprenden mediante la reproducción de las acciones observadas, de hecho muchos psicólogos creen que so lo los seres humanos aprendemos mucho al copiar las acciones, copiar consiste en hacer lo que uno observa que hace el otro.</p>	<p>Los estímulos condicionados capaces de producir respuestas condicionadas se denominan señales primarias. a diferencia de los animales, las personas tienen la capacidad del habla, lo que amplía considerablemente el potencial de condicionamiento, el lenguaje es el sistema de segunda señal, las palabras o los pensamientos son etiquetas que representan eventos u objetos, y pueden convertirse en estímulos condicionados.</p>	<p>En el transcurso de la historia se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos, los antiguos griegos utilizaban el termino mimesis para referirse al aprendizaje que ocurría a través de la observación de las acciones de los demás y de modelos abstractos que ejemplificaban estilos literarios y morales.</p>
<p>Otro hallazgo del estudio con el muñeco bobo fue que, entre los niños que observaron el comportamiento agresivo de los adultos, los actos imitativos eran más comunes entre los niños varones que habían observado un modelo agresivo masculino y menos común en las niñas que observaban un modelo agresivo femenino, este hallazgo sugiere que la probabilidad de que una persona imite una acción no so lo depende de las acciones observadas sino también del genero de la persona que las lleva a cabo.</p>	<p>Las variables externas de las que la conducta es una función brindan lo que podríamos llamar el análisis causal o funcional, nos encargamos de predecir y controlar el comportamiento del individuo, y esta es nuestra variable dependiente, el efecto del que buscamos la causa, que buscamos la causa, nuestras variables independientes, las causas de la conducta, son las condiciones externas de las que el comportamiento es una función, las relaciones entre ambas (las relaciones de causa y efecto en la conducta) son las leyes de la ciencia.</p>	<p>Gran parte de la conducta humana se mantiene durante largos periodos en ausencia de incentivos externos inmediatos, esta perseverancia depende del establecimiento de metas y de las autoevaluaciones del progreso, una meta refleja los propósitos del individuo y se refiere a la cantidad, calidad y tasa de desempeño</p>
<p>El aprendizaje por observación implica la imitación de las acciones observadas o de las metas y resultados de dichas acciones, el aprendizaje por observación suele describirse como una forma de aprendizaje a través de la imitación, pero según la teoría del aprendizaje social, el aprendizaje importante en realidad ocurre antes de que se imite cualquier acción, además, rara vez queda claro cuando el aprendizaje implica imitación verdadera la copia de las acciones en lugar de otros fenómenos como la emulación copia que implica reproducir los resultados.</p>	<p>La teoría operante plantea que la conducta autorregulada implica elegir entre varios cursos de acción, por lo general posponiendo un reforzador inmediato en favor de un reforzador futuro diferente, casi siempre de mayor valor, desde la perspectiva del condicionamiento operante, la persona decide cuales conductas regulara, establece los estímulos discriminativos, evalúa el desempeño en términos del cumplimiento con el estándar y administra al reforzador.</p>	<p>Las metas se distinguen por su grado de proyección hacia el futuro, las metas cercanas, a corto plazo, están mas al alcance de la mano, se logran con mayor facilidad y producen mayor motivación para conseguirlas que las metas mas distantes y a largo plazo, los efectos positivos debidos a la dificultad de la meta dependen de que el aprendiz tenga la habilidad suficiente para alcanzarla, las metas difíciles no mejoran el desempeño si se carece de las habilidades necesarias, una autoeficacia elevada mantiene la motivación cuando los individuos creen que el esfuerzo continuado les permitirá alcanzar sus metas, una vez que las alcanzan, tienden mas a establecer nuevas metas.</p>

# ψ Memoria

La memoria humana es una función del cerebro que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre distintos tipos de conocimientos, habilidades y experiencias pasadas.

## ψ Función

La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven.

La memoria conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.

## ψ Procesos y Fases

Los seres humanos construimos y renovamos nuestra representación del mundo a partir de tres procesos cognitivos fundamentales: la percepción, el aprendizaje y la memoria.

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia, y la memoria es la retención y evocación de esos conocimientos.

La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo.

## ψ Recuerdo

El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación.

**Codificación:** Es la transformación de los estímulos en una representación mental.

**Almacenamiento:** Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente.

**Recuperación:** Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria.

## ψ Clasificación

**Memoria Sensorial:** Primer sistema de almacenamiento que retiene la información por periodos muy breves de tiempo, lo más estudiado ha sido lo visual o icónica y en menor medida, lo auditivo o ecoico.

**Memoria a Corto Plazo:** Parte de la información almacenada en los registros sensoriales es transferida a la memoria a corto plazo, que es una memoria de capacidad limitada, la duración de un recuerdo en el almacén a corto plazo es de unos 15 o 20 segundos, nunca más de 30.

**Memoria Operativa:** Es la capacidad del sistema cognitivo de procesar y retener temporalmente en activo porciones limitadas de información, mientras son elaboradas e integradas con otras, como paso previo a su representación y almacenamiento en la memoria a largo plazo.

**Memoria a Largo Plazo:** Retiene la información que se transfiere desde la memoria a corto plazo mediante la repetición o algún otro proceso, la memoria a largo plazo es el depósito permanente de la información que hemos ido acumulando a lo largo de la vida.

## ψ Teorías de la memoria

**Teoría de la Repetición:** Ebbinghaus, Psicólogo Alemán, estudio como se retienen las silabas sin sentido y postulo que el mecanismo de la memoria requiere una única actividad, con sus silabas sin sentido, demostró que para mantener "el recuerdo" o para que se realice el aprendizaje en la memoria a largo y corto plazo, solo se necesita la influencia de la repetición.

**Teoría de los Esquemas:** Frederic Barlett, los esquemas son conocimientos almacenados en la memoria como consecuencia de las experiencias pasadas, estos conocimientos constituyen nuestro conocimiento sobre un objeto o un acontecimiento

George Miller, demostró que las personas pueden retener aproximadamente de 5 a 7 elementos a la vez en la memoria a corto plazo con un artículo llamado: "El mágico número siete". Un elemento puede ser una idea, palabra, letra o número.

## ψ La Memoria y su relación con el Lenguaje

Con el lenguaje se construyen, mantienen y comunican contenidos y significados de la memoria colectiva, el lenguaje como entidad y sistema que permanece, que dura, que tiene cierta fijeza, concede que los recuerdos fluyan por él.

El lenguaje y la memoria nos permitirá comunicarnos con los demás y hacerles saber acontecimientos que para nosotros resultan importantes y también nuevamente el lenguaje nos permite interiorizar esos acontecimientos y guardar recuerdos agradables o incluso desagradables que al final podremos evocar de acuerdo a nuestra propia valoración de la situación.