



Nombre del alumno: Ernesto López Sánchez.

Nombre del profesor: Lic. Liliana Villegas López.

Nombre del trabajo: Cuadro Comparativo del tema “Teorías del Aprendizaje” y Cuadro Sinóptico del tema “La Memoria”

Materia: Aprendizaje y Memoria.

Grado: 4to Cuatrimestre.

Grupo: "A"

PASIÓN POR EDUCAR

Pichucalco, Chiapas a 17 de Octubre de 2020.

INTRODUCCION.

En el presente trabajo se muestra un cuadro sinóptico sobre las generalidades del tema “Memoria” y un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías del aprendizaje.

Como bien sabemos el aprendizaje es un conjunto de procesos mentales en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos.

También reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos y habilidades. En ese sentido, las teorías de aprendizaje desarrollan hipótesis que describen cómo es que se lleva a cabo este proceso.

A grandes rasgos encontramos 5 enfoques dentro de las teorías del aprendizaje las cuales son: conductiva, cognitivista, constructivista, ecléctica y sistémica; Por su parte en la teoría ecléctica de Robert Gagné considera el aprendizaje como un proceso que puede dividirse en diferentes etapas antes de la adquisición del conocimiento, por ello forma parte del momento de enseñanza y no tanto del aprendizaje.

Por su parte dentro del proceso de aprendizaje la memoria juega un papel importa ya que al ser la capacidad que tenemos los seres humanos, nos permite recordar aprendizajes o sucesos a través del proceso de la experiencia, en donde se guardan o almacenan y que servirán para recuperar información en situaciones posteriores.

La Memoria

Conceptos y Principios.

- Es el proceso mediante el cual adquirimos, guardamos y recuperamos la información.
- La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven.

Tiene como base los siguientes principios:

- Atención.
- Sentido.
- Organización.
- Asociación.

Procesos, fases y tipos de memoria.

Procesos.

Tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo

Fases

Consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación.

Tipos de memoria.

- Memoria sensorial
- Memoria a corto y largo plazo.
- Memoria implícita -Memoria declarativa.
- Memoria episódica -Memoria semántica
- Memoria Prospectiva.

Teorías.

- El precursor de la psicología experimental en el estudio de la memoria fue el filósofo alemán Herman Ebbinghaus.
- Existen dos grandes modelos teóricos que tratan de explicar el funcionamiento de la memoria: el conductista y el cognitivo.

Teorías.

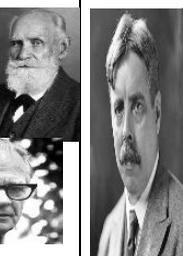
- Teoría de la repetición. (Herman Ebbinghaus)
- Teoría de los esquemas. (Frederic Barlett)
- Artículo "El mágico número 7 "(George Miller)

BIBLIOGRAFÍA.

-PDF/RECURSOS UDS/ DIAPOSITIVAS DEL TEMA TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y MEMORIA. PÁG. 68-127

-TEORIAS DE LA MEMORIA. <https://mipsicologomadrid.es/la-memoria-psicologia/>

REPRESENTANTES DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Representantes										
	Jean Piaget	Albert Bandura	Lev Vygotsky	Carl Rogers.	David Ausubel.	Jerome Bruner.	Howard Gardner.	-J. Lave. -T. Sergiovanni.	-Jhon Watson. -Iván Pavlov -Frederick Skinner.	-Edward Thorndike. -Robert S. Woodworth
Teoría	Psicogenética.	Aprendizaje Social.	Sociocultural	Aprendizaje Experiencial.	Aprendizaje Significativo.	Aprendizaje por descubrimiento.	Las inteligencias múltiples.	Aprendizaje situado y comunidad de práctica.	Conductista del aprendizaje.	Conexionismo Aprendizaje por ensayo y error.
Enfoque	Constructivista	Constructivista	Constructivista	Humanista	Cognoscitiva	Cognoscitiva.	Experimental	Experimental	Conductista	Conductista
Objetivo.	Como se construye el conocimiento.	El Aprendizaje en interacción con los demás.	El Aprendizaje a través de la participación y la negociación social.	El aprendizaje a través de la experiencia e iniciativa propia.	El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo.	Como procesamos la información.	La inteligencia del ser humano es multidimensional.	El aprendizaje es más eficaz cuando se produce en interacción con la comunidad.	El condicionamiento del aprendizaje.	Los componentes fisiológicos y mentales que permite el aprendizaje.
Descripción.	Según Piaget, el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa (de acuerdo a su edad cronológica)	Sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por	Plantea que el desarrollo cognitivo se produce a partir del contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. -Sugiere que la cognición y el	Plantea la superación de la persona o el "desarrollo humano", trabajando el autoconcepto, formación de valores,	Consideraba al niño como "aprendiz" y trabajó el aprendizaje significativo indicando que requiere no solo que el material sea potencialmente significativo sino	El aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir; el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo	Gardner afirma que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas "inteligencias". Estas inteligencias incluyen: (1)	Hace hincapié en el carácter relacional y negociado del conocimiento y del aprendizaje, cuya naturaleza se desprende de una acción de compromiso con	El aprendizaje consiste en un cambio de comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de las asociaciones	Propone que el conocimiento es adquirido por la experiencia, vinculándose las sensaciones que nos produce la presencia e interacción con los

	definida para aprender.	observación y la imitación.	aprendizaje se entienden como interacciones entre el individuo y una situación.	autosuperación, etc.	también, que el aprendiz manifieste una disposición.	operaciones cognitivas en él y las almacena en la memoria.	lógico-matemática, (2) lingüística, (3) espacial, (4) musical, (5) cinético-corporal, (6) interpersonal, y (7) intrapersonal.	el aprendizaje por parte de los individuos involucrados.	Cualquier reacción del organismo ante el mundo exterior es un reflejo. Por lo tanto, el aprendizaje se presenta como un proceso de reflejos condicionados mediante la sustitución de un estímulo por otro.	estímulos de forma mecánica
Aportes	-Distinguió cuatro estados del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. -Piaget hizo hincapié en comprender el desarrollo intelectual del ser humano.	Introdujo el concepto de "determinismo recíproco", en el que explica que no sólo el medio ambiente influye en la persona, sino que la persona también es capaz de influir sobre el ambiente.	-Incorporó el análisis didáctico marxista. -Señala la "zona" existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima (ZDP).	-Distinguió entre dos formas distintas de adquirir nuevos conocimientos: una cognitiva (que consideraba inútil y poco efectiva) y una experiencial, mucho más significativa y que producía resultados a largo plazo.	-Afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. -Desarrolló modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas.	-Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista. -Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.	-Reconoce diferentes potenciales y formas de aprendizaje.	-El aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo. -Propone que todo conocimiento, incluso el llamado conocimiento general o abstracto es situado.	El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el modelamiento de conductas.	-Las leyes de asociación: disposición, repetición y efecto. -Fortalece las respuestas adecuadas con estímulos placenteros, debilitando las respuestas erróneas mediante estímulos que causen malestar.

BIBLIOGRAFÍA.

-PDF/RECURSOS UDS/ DIAPOSITIVAS DEL TEMA TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y MEMORIA. PÁG. 68-127

-TEORÍAS DEL APRENDIZAJE <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

CONCLUSIÓN.

Finalmente, cada uno de las teorías del aprendizaje describen desde diferentes perspectivas cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta aspectos biológicos, ambientales y fisiológicos presentes en cada persona.

Es importante mencionar que dentro del proceso de aprendizaje se distinguen dos momentos: el aprendizaje y la enseñanza, en el primero consiste en cómo se construye un aprendizaje desde la parte cognitiva y en el segundo como se adquiere desde la parte metodológica.

Como bien se mencionó los factores biológicos y fisiológicos son influyentes en la parte cognitiva y los factores ambientales en ocasiones determinan la facilidad de adquirir un buen aprendizaje.

De igual forma manera el aprendizaje según diferentes autores se construye desde la parte cognitiva y ambiental, por lo tanto, la interacción social es considerada una fuente de aprendizaje.

Por su parte la memoria a través de experiencias permite guardar y recuperar información que pueda ser utilizada posteriormente.

Así mismo a través de la atención la memoria suele darle sentido y organización a la información adquirida para asociarla con diferentes sucesos o aprendizajes continuos.

Por último, se puede decir que el aprendizaje se construye, se percibe, se modifica y se adquiere.