



**Nombre de alumno: Maria Cristel Cajija González**

**Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez**

**Nombre del trabajo:**

**Mapa conceptual: identificación primaria, relaciones  
objétales, función paterna y etapas del desarrollo  
psicosexual**

**Cuadro sinóptico: Etapas según Piaget del desarrollo  
cognitivo**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Niñez**

**Grado: Cuarto Cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Pichucalco, Chiapas, a 21 de septiembre de 2020.

# NIÑEZ

## IDENTIFICACIÓN PRIMARIA

### La forma de base

Que encontramos en cada una de las otras

### La identificación con un rasgo

Llamada la forma identificatoria por el rasgo unario

### La forma de identificación al amor por el padre

### Finalmente la forma de identificación histérica al objeto

Es para el discurso analítico

## RELACIONES OBJÉTALES

La teoría de las relaciones objétales plantea la existencia de una necesidad primaria de objetos, que va más allá de la búsqueda del placer que el yo intenta encontrar para dar respuesta a su necesidad de relación

La teoría de las relaciones objétales se relaciona con diversas posturas conceptuales dentro de la teoría psicoanalítica

Lagache define la relación objetal como "una tendencia o un comportamiento dirigido a un objeto, por oposición a un comportamiento o tendencia dirigida a la propia personalidad"

## FUNCIÓN PATERNA

La teoría psicodinámica, y la función paterna, es la que se radica en establecer la ley y regular el deseo en el complejo de Edipo, Lacan deja de lado el Edipo como mito y pasa a ocuparse del mismo en otro nivel, el estructural

Se trata de una estructura en tanto es una organización con funciones y donde cada personaje se define en relación al otro y al lugar que ocupa

Según Lacan el deseo sexual femenino se encuentra subordinado a la maternidad, esto quiere decir que el goce de la mujer se encuentra más allá del goce fálico, ya que por lo tanto, no se podría identificar como mujer y el deseo de ser madre, considerando que el deseo de la mujer va más allá, sin embargo, un hijo es considerado como una de las formas del deseo

# ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

## Oral

La etapa oral ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido

En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer.

También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo.

## Anal

Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad.

Se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación

Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad

Las fijaciones relacionadas con esta fase del desarrollo psicosexual tienen que ver con la acumulación y con el gasto, vinculadas con el espíritu ahorrador y la disciplina en el primer caso, y con la desorganización y el derroche de recursos en el segundo.

## Fálica

Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales

De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, 51 niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc.

## Genital

Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad.

La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas

La etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

## Latencia

La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante

Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores

**TEORÍAS DEL  
DESARROLLO  
COGNITIVO  
SEGÚN  
PIAGET**

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida

Especialmente durante el periodo de desarrollo y por lo cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad

La teoría de Piaget nos ayuda a comprender como el niño interpreta el mundo a edades diversas

Etapa  
sensiomotora

En niño activo

Del nacimiento a los 2 años

Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado, a medios y fines, la pertenencia de los objetos

Etapa  
preoperacional

El niño intuitivo

De los 2 a los 7 años

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento, está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo

Etapas de las  
operaciones  
concretas

El niño practico

De los 7 a los 11 años

El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y observación.

El pensamiento está ligado a los fenómenos y a los objetos del mundo real

Etapas de las  
operaciones  
formales

El niño reflexivo

De los 11 a 12 años y en adelante

El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico, y el razonamiento proporcional.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas