

Nombre del alumno: Sergio Antonio Rincón
Oseguera

Nombre del profesor: Lic. Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual de los
temas 2.4, 2.5 y Cuadro Sinóptico del tema 2.6

Materia: Niñez

Grado: Cuarto Cuatrimestre

Grupo: Único

Licenciatura: Psicología General

Ψ Identificación Primaria, Relaciones Objetales, Función Paterna y Etapas del Desarrollo Psicosexual.

Ψ Identificación Primaria

La identificación primaria es

La forma original y primitiva de apego emocional a algo o alguien antes de cualquier relación con otras personas u objeto, esto significa que cuando nace un bebé, no es capaz de hacer una distinción entre él y otros importante.

Durante este proceso de identificación

Los niños adoptan inconscientemente las características de sus padres y comienzan a asociarse y copiar el comportamiento de sus padres.

Partimos de seis términos

Para componer ese cuatro, nos hace falta distinguir la identificación primaria y la identificación secundaria, entre las cuales se encuentran delimitadas las tres formas de la identificación primaria de la que habla Lacan, formas a las cuales ahora cualquiera identifica la cuestión de las identificaciones.

Estas tres formas

De la sola identificación primaria, son: la forma de base, que encontramos en cada una de las otras, la identificación con un rasgo, llamada la forma identificatoria por el rasgo unario, luego la forma de identificación al amor por el padre y finalmente la forma de identificación histórica al objeto del deseo que es, para el discurso analítico, deseo del Otro. Retenemos, para designarlos así, la última formulación adoptada por Lacan en 1976.

Ψ Relaciones Objetales

Freud al conceptualizar

Las llamadas series complementarias, establece un criterio referido a la causalidad tanto de la patología como del desarrollo en salud.

Propone tres series

De causas que actúan relacionadas y dependientemente unas de otras, la primera serie son los factores hereditarios y congénitos, la segunda las experiencias infantiles y la tercera los factores desencadenantes o actuales

La teoría

De las relaciones objetales plantea la existencia de una necesidad primaria de objetos, que va más allá de la búsqueda del placer que el yo intenta encontrar para dar respuesta a su necesidad de relación.

El psiquismo se forma

A través de un proceso continuo y progresivo cuyo resultado es la relación objetal intrapsíquica que el niño logra consolidar aproximadamente a los 3 años.

El resultado

De una relación mutua, predecible y articulada con una figura materna sería la base para subsecuentes separaciones, exploraciones y eventuales individuaciones.

Ψ Función Paterna

Para llegar a entender

Cómo se forma el inconsciente según lacan, debemos aclarar términos como significado, significante y metáfora y lo que estos significaban para lacan, recordemos que el habla es la forma en que podemos ver la sintomatología de una persona.

La teoría psicodinámica

Y la función paterna, es la que se radica en establecer la ley y regular el deseo en el complejo de Edipo, Lacan deja de lado el Edipo como mito y pasa a ocuparse del mismo en otro nivel, el estructural.

Se trata

De una estructura en tanto es una organización con funciones y donde cada personaje se define en relación al otro y al lugar que ocupa.

Lacan se diferencia de Freud

Por que se aleja de lo planteado y según el cual el deseo sexual femenino se encuentra subordinado a la maternidad, esto quiere decir que el goce de la mujer se encuentra más allá del goce fálico, ya que por lo tanto, no se podría identificar como mujer y el deseo de ser madre, considerando que el deseo de la mujer va más allá, sin embargo, un hijo es considerado como una de las formas del deseo.

Ψ Etapas del Desarrollo Psicosexual

Para Freud

La sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano.

Esta energía

A la que se le puso el nombre de libido, es la fuente de los impulsos que para el padre del psicoanálisis hacen que tendamos hacia ciertos objetivos a corto plazo.

A partir de

Los diferentes modos en los que la etapa de crecimiento de los menores condiciona la aparición de uno u otro tipo de fijación.

La etapa oral

Ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido, en ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer.

Esta etapa anal

Se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad, se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación.

Esta fase pulsional

Duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales.

Esta fase

Empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad, la etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada

La etapa genital

Aparece con la pubertad y se prolonga en adelante, está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia.

ψ Etapas Según Piaget

ψ Etapas Cognoscitivas

En el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente, el periodo sensoriomotor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual.

También, los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción.

Piaget denominó reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano. Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto.

ψ Primer sub-estadio: ejercitación de reflejos (0 a 1 mes)

Cuando Piaget habla de las estructuras de acción, utiliza el término esquema para referirse a cualquier forma de acción habitual, tal como mirar, agarrar o golpear, los primeros esquemas que posee el niño son los reflejos innatos.

Los reflejos implican cierta pasividad del organismo: este se encuentra inactivo, hasta que algo lo estimula. Sin embargo, los reflejos pronto llegan a ser formas de actividad que el niño inicia por sí mismo.

Por ejemplo los lactantes tienen que aprender a ajustar los movimientos de su cabeza y labios, para encontrar el pezón y alimentarse. Estas acomodaciones también demuestran los comienzos de la organización: la secuencia de movimientos se organiza, de modo que alimentarse se hace cada vez más rápido y eficiente.

ψ Segundo sub-estadio: reacciones circulares Primarias (1 a 4 meses)

Una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad, un ejemplo evidente es la conducta de chuparse el dedo.

Durante la actividad espontánea que realiza el lactante, es posible que en uno de sus movimientos casualmente ponga en contacto su mano con la boca, desencadenando el reflejo de succión y comienza a chuparse el dedo.

Tal como ocurre con el chuparse el dedo, la mayoría de las reacciones circulares primarias involucran la organización de dos esquemas previos de movimientos corporales.

El lactante en forma activa "junta" diferentes movimientos y esquemas para crear un nuevo esquema de acción, más complejo.

ψ Tercer sub-estadio: reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses)

Las reacciones circulares secundarias se producen cuando el bebé descubre y reproduce un efecto interesante que se produce fuera de él, en su entorno.

Por ejemplo, en algún momento de su actividad puede percibir que al sacudirse o realizar un movimiento más brusco, se mueven y suenan los juguetes que cuelgan de su cuna.

Probablemente se detenga un instante, mientras observa el efecto, luego intentará repetir la experiencia y tal vez incluso se ría cuando lo logre.

Pareciera que el bebé disfrutara su propio poder, su habilidad para hacer que algo ocurra una y otra vez.

ψ Cuarto sub-estadio: coordinación de esquemas secundarios (10 a 1 año)

En el cuarto sub-estadio, las acciones se hacen más diferenciadas, aprende a combinar dos esquemas de acción para obtener un resultado.

Este logro es más evidente cuando se trata de superar obstáculos, por ejemplo, si ponemos un juguete que le interesa al niño, detrás de una caja, de modo que no lo puede tomar, combina el esquema de acción de "retirar la caja" con el esquema de acción de "coger el juguete".

Este logro, que parece tan simple, tiene sin embargo otras implicaciones importantes: en primer lugar, pone en evidencia la intencionalidad del niño a través de una conducta orientada a un objetivo; en segundo lugar, evidencia los comienzos de las nociones de tiempo y espacio, puesto que el bebé debe retirar la caja antes, para agarrar el juguete después, y debe entender que un objeto se puede encontrar delante de otro que está detrás.

ψ Quinto sub-estadio: reacciones circulares terciarias (1 año a 1 y 6 meses)

En el sub-estadio 3 los niños realizan una acción simple, para obtener un resultado, en el subestadio 4 realizan dos acciones separadas para obtener un resultado, ahora, en el sub-estadio 5, de las reacciones circulares terciarias, experimentan con diferentes acciones para observar diferentes resultados.

Por ejemplo, puede darse cuenta al golpear su mesa de juegos, que los objetos sobre ella vibran, o se caen, luego puede repetir el golpe varias veces, con distinta intensidad o fuerza y observar las diferencias en los efectos.

En este sentido vale la pena destacar que el niño está aprendiendo en forma absolutamente autónoma, desarrollando sus esquemas y conocimientos del mundo exclusivamente a partir de su curiosidad.

ψ Sexto sub-estadio: comienzo del pensamiento (1 año 6 meses a 2 años)

En el sub-estadio 5 los niños son pequeños científicos, que realizan diferentes acciones para observar sus resultados, sin embargo, sus descubrimientos ocurren solo gracias a sus acciones directas sobre las cosas, en el sub-estadio 6, los niños parece que piensan las cosas más, antes de actuar.

Los intentos de lograr el objetivo con actividades de ensayo y error es probable que en algún momento hubieran dado el resultado deseado, pero al detenerse y "reflexionar" acerca de la situación encontró la solución de un modo más rápido y eficiente.

Esto solo es posible si el niño de alguna manera guarda una representación mental de la conducta observada, aun cuando es evidente que no tienen un vocabulario suficiente para representarse las acciones en palabras, esto significa que el niño probablemente utiliza alguna forma de representación motriz, que se constituye así en la base del pensamiento.