



**Nombre del alumno:**

*Rossy Valentina Villegas López*

**Nombre del profesor:**

*Antonio Galera Pérez*

**Nombre del trabajo:**

*Mapa conceptual / Cuadro sinóptico*

**Materia:**

*Niñez*

**Grado:**

*Cuarto Cuatrimestre*

**Grupo:**

*Grupo Único*

Pichucalco, Chiapas a 25 de septiembre del 2020.

# Etapas según Piaget

## **Etapas sensoriomotora**

Él bebe se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente.

- Los niños desarrollan la conducta intencional dirigida hacia metas.
- Comprenden que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción

### **1er sub-estadio: (0 -1 mes)**

- ✚ La actividad conductual gira en torno al ejercicio de los reflejos (succión, prensión, etcétera).
- ✚ Las respuestas reflejas son más o menos las mismas ante todos los objetos: los asimila de forma indiferente y generalizada.
- ✚ Poco a poco van adaptando su conducta a las características de la estimulación activadora de algunos reflejos.
- ✚ Al final, aparecen las primeras acomodaciones (asimilación reconocitiva)

### **2do sub-estadio: (1 – 4 meses)**

- ✓ Aparecen nuevas conductas: son las primeras adaptaciones adquiridas.
- ✓ Las reacciones circulares primarias: carecen de intencionalidad, el efecto inicial es fortuito, se desarrollan en el ámbito del mismo cuerpo.

### **3er sub-estadio: (4 – 10 meses)**

- ❖ Reacciones circulares secundarias: Efecto inicial fortuito, se desarrollan sobre los objetos.
- ❖ Estadio casi intencional, ya que el niño busca repetir un efecto que ha obtenido por casualidad.
- ❖ Busca un objeto si puede verlo parcialmente, imita gestos y sonidos familiares.

### **4to sub-estadio: (10 a 12 meses)**

- Coordina, combina y subordina esquemas secundarios que ya poseía y los aplica en situaciones nuevas (movilidad)
- Es el inicio del acto inteligente (intencionalidad)
- Comprensión más objetivada de la causalidad (objetos independientes)

### **5to sub-estadio: (12 a 18 meses)**

- Los esquemas pasan a ser móviles, lo que permitirá una conducta de experimentación activa y sistemática.
- Reacciones circulares terciarias: carácter intencional

### **6to sub-estadio: (18 a 24 meses)**

- Resolución de problemas nuevos cognitivamente: la acción simbólica sustituye a la acción directa.
- Creciente capacidad de representación mental que se manifiestan en diferentes ámbitos: Imitación diferida, juego simbólico, etc.

# Etapas del desarrollo psicosexual

Según Sigmund Freud

La sexualidad es una energía vital que mueve el comportamiento del ser humano, también se le conoce con el nombre de libido

En los primeros años de vida atravesamos distintas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones

La satisfacción de la libido durante la infancia deja unas huellas en nuestro inconsciente que se harán notar durante la vida adulta.

Lo que pase en estas etapas influirá en el que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez

Estos retos y conflictos de cada fase de maduración tendrán una vinculación más o menos velada con su manera de experimentar la sexualidad.

Las etapas son las siguientes

**Etapa oral,**  
los primeros  
18 meses

**Etapa Anal,** se da desde el fin de la etapa oral hasta los 3 años de vida

**Etapa Fálica,** se da entre los 3 y 6 años

**Etapa de latencia,** se da a los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad

**Etapa Genital,** aparece al inicio de la pubertad y se prolonga en adelante

Aparecen los primeros intentos por satisfacer la libido, la boca es la principal zona en la que se busca el placer.

Esto haría que ciertos problemas quedaran fijados en el inconsciente

Si se impide

**Control de esfínter**

Esta etapa trata del

La zona erógena asociada es la de los genitales, la principal sensación placentera sería la de orinar

También se origina

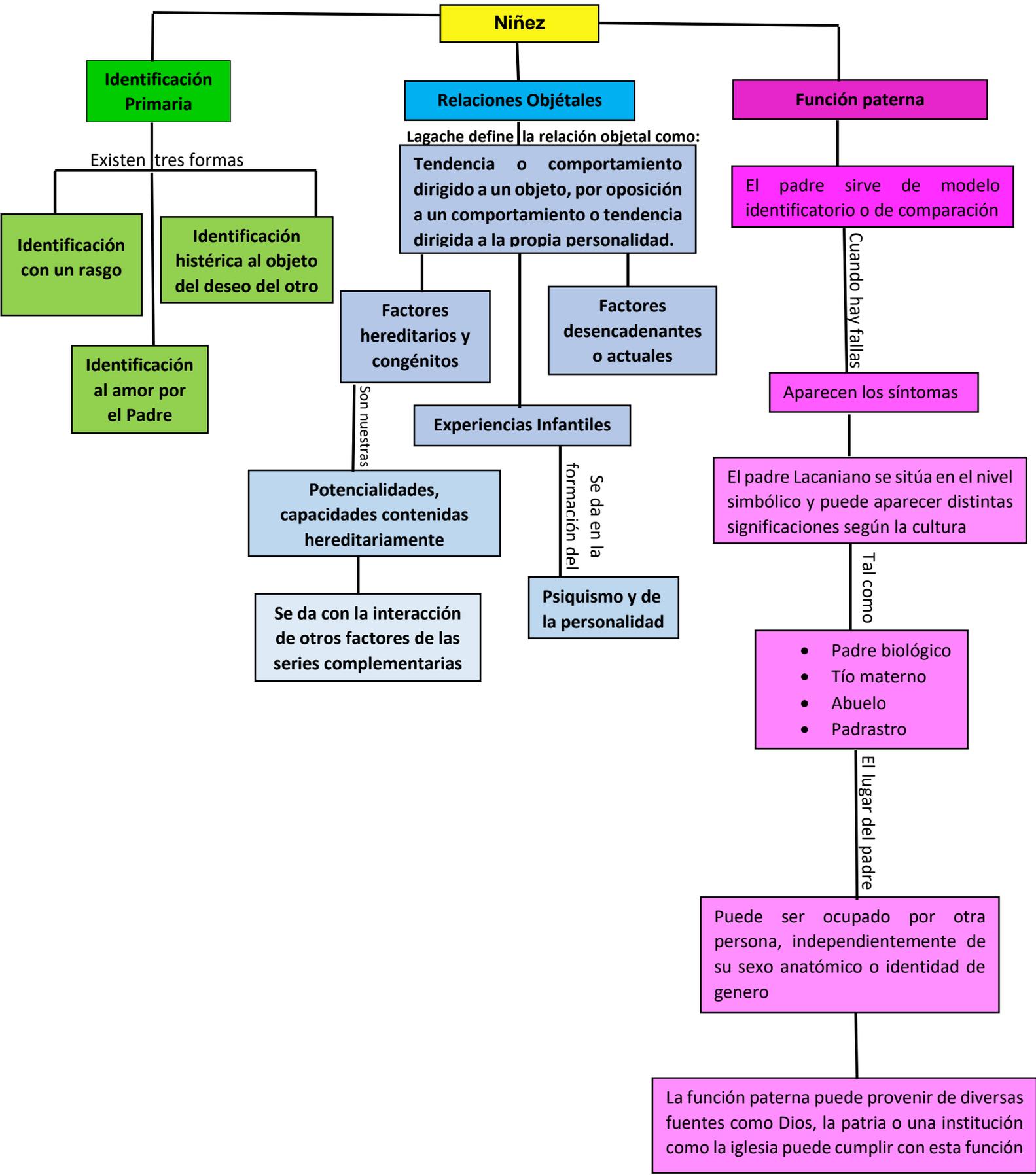
El inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres y el modo de vestir, de ser, etc

Freud relaciona

Esta fase con el complejo de Edipo, en el que los niños varones sienten atracción por la madre y también celos y miedo padre. Se llama complejo de Electra como contraparte femenina.

Reaparecen los impulsos sexuales por el inicio de la pubertad, pero en esta etapa ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar su sexualidad.

En esta etapa aparece el pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.



**Niñez**

**Identificación Primaria**

Existen tres formas

Identificación con un rasgo

Identificación histérica al objeto del deseo del otro

Identificación al amor por el Padre

**Relaciones Objetales**

Lagache define la relación objetal como:

Tendencia o comportamiento dirigido a un objeto, por oposición a un comportamiento o tendencia dirigida a la propia personalidad.

Factores hereditarios y congénitos

Factores desencadenantes o actuales

Son nuestras

Potencialidades, capacidades contenidas hereditariamente

Se da con la interacción de otros factores de las series complementarias

Experiencias Infantiles

Se da en la formación del

Psiquismo y de la personalidad

**Función paterna**

El padre sirve de modelo identificatorio o de comparación

Cuando hay fallas

Aparecen los síntomas

El padre Lacaniano se sitúa en el nivel simbólico y puede aparecer distintas significaciones según la cultura

Tal como

- Padre biológico
- Tío materno
- Abuelo
- Padrastro

El lugar del padre

Puede ser ocupado por otra persona, independientemente de su sexo anatómico o identidad de genero

La función paterna puede provenir de diversas fuentes como Dios, la patria o una institución como la iglesia puede cumplir con esta función