



**Mi Universidad**

**TEORIA DE LA EDUCACION.**

**Tema**

**Actividad : “la importancia de las teorías clásicas de la educación (cuadro sinoptico).**

**Presenta**

**María José Hernández Gordillo.**

**Licenciatura en ciencias de la educación.**

**San Cristóbal de las casas, Chiapas a  
24 de octubre del 2020.**

“la importancia de las teorías clásicas de la educación”

LA EDUCACION COMO CAPACITACION PARA LA AUTODETERMINACION

El primer momento de educación viene expresado en los textos básicos por medio de los siguientes conceptos: autodeterminación, libertad, emancipación, autonomía, mayoría de edad, razón, autoactividad.

LA EDUCACION COMO DESARROLLO DEL SUJETO EN EL MUNDO DE LO OBJETIVO-UNIVERSAL

De importancia decisiva es ahora el que en estos procesos de apropiación y de discusión crítica la educación a lograr, en cuanto posibilidad y derecho, no se vea asignada a un grupo social limitado, a una clase determinada o a una élite intelectual, sino que en un principio sea válida para todos los hombres. La teoría clásica de la educación concibe, en este sentido, la educación como general, puesto que ella ha de ser una educación para todos.

INDIVIDUALIDAD Y COLECTIVIDAD EN EL CONCEPTO CLASICO DE LA EDUCACION

Sólo si tenemos presente la relación dialéctica entre la capacidad de autodeterminación y un contenido objetivo-general, es posible interpretar adecuadamente una tercera definición del concepto clásico de la educación.

LA DIMENSION MORAL, COGNITIVA, ESTETICA Y PRACTICA EN EL CONCEPTO CLASICO DE LA EDUCACION

en la teoría clásica, ésta es educación general por cuanto ha de significar un desarrollo de todas las «potencias, humanas (así, por ejemplo, en Humboldt), una formación general del hombre, o bien educación de «cabeza, corazón y manos»

LIMITES DEL CONCEPTO CLASICO DE LA EDUCACION Y CONSECUENCIAS PARA EL PRESENTE

Entre todos los pensadores del clasicismo filosófico-pedagógico es Schleiermacher quien más insiste en su teoría pedagógica en acentuar las relaciones contradictorias entre la desigualdad social, por un lado, y las posibilidades de desarrollo humano o «educación», por otro. También es él quien más hincapié hace en la intención utópica del postulado substancial de la igualdad por parte de la Revolución Francesa, más allá de las desilusiones sufridas ante el -desarrollo fáctico del proceso revolucionario

Wilhelm von Humboldt fue quien a partir de esta convicción básica universalista y durante la breve fase de su actividad como político educativo en 1809/1810, sacó ante todo la consecuencia de planificar la instrucción pública como un sistema graduado de escuela unitaria

Aquella estructura mediadora, en sí todavía abstracta, en la que los sujetos pueden llegar, dentro del paso por la apropiación y la discusión crítica de lo objetivamente general

Igualmente la importancia de la dimensión del conocimiento o del pensamiento para las teorías clásicas de la educación