



UNIVERSIDAD DEL
SURESTE

INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA
EDUCACION I

DOCENTE: RODRIGO CRUZ

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ

CUATRIMESTRE I

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS CHIAPAS A 17-18 DE OCTUBRE DE 2020

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCION

La investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente. también entendida como disciplina, un ámbito de conocimiento reciente. La investigación educativa es de vital importancia como parte de un trabajo cotidiano que se realiza por los investigadores y que a la vez deben realizar los docentes o pedagogos de cualquier centro escolar para mejorar la practica educativa cotidiana y a la vez obtener nuevos conocimientos apegados a la realidad.

DESARROLLO

La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodológicas para adquirir el carácter científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados. De manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes de información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el fenómeno que piensa investigar. Desde este punto de vista, investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender.

Origen de la investigación educativa.

Esta nueva disciplina cuenta con influencias como el pensamiento filosófico del siglo XIX, el nacimiento de la pedagogía científica y el desarrollo de la metodología experimental. según el cual el único criterio válido para juzgar la verdad de toda doctrina se ha de fundar en sus efectos prácticos, y el experimentalismo. La investigación Educativa tiene un siglo de

historia, su origen se sitúa a fines del siglo XIX, un largo proceso que inicio a fines de la Edad Media y a principios de la época Moderna, del trabajo de distintos autores.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas.
- Son realizadas con apoyo en un marco teórico o uno de regencia.
- Conducen al descubrimiento de algo nuevo.
- Se obtiene a través de diversas naturalezas: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
- Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación.
- Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
- Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.
- Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.
- Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.

El docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso adquirir una autonomía intelectual. Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias. El maestro emplea un enfoque etnográfico de conocimiento, observa la realidad para reconstruirla, a partir de los acontecimientos observados y las significaciones que los propios sujetos les otorgan a sus propios acontecimientos. Usa la investigación participativa, mira sus prácticas en el espejo de sus vivencias y de sus pensamientos, se forma en la observación protagónica propia de este enfoque de investigación para generar procesos de transformación y de elaboración conceptual de su propia práctica.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

La investigación educativa se distingue por la complejidad epistemológica de su objeto de estudio, pero no por la existencia de específicos modos de investigarlo. Desde esta perspectiva, incluso, aspectos que consideramos dilemas intrínsecos a la naturaleza de la

investigación educativa, como el referido al contenido “normativo” o de “deber ser” propios de varios de nuestros esquemas conceptuales y disciplinarios son también compartidos por otras ciencias sociales, como la ciencia política, por ejemplo.

La investigación como una práctica social caracterizada fundamentalmente por: la confrontación teoría y empírea; la “previsión” de una estrategia metodológica desde el inicio y su originalidad en cuanto a alcanzar conclusiones no implícitas en el planteo inicial. La confrontación teoría y empírea es uno de los desafíos esenciales en toda investigación científica y particularmente en las ciencias sociales. Dicha confrontación se resuelve en función de diferentes modos de operar con el “corpus teórico” y el “corpus empírico”. Con esto, me refiero a la manera como el investigador concibe, cual escultor, el “amasar” el entretejido de teoría y empírea.

Este modo de operar responde a esto, en primer lugar, necesitamos diferenciar el concepto de lógica y metodología en investigación. Entiendo a la lógica como la teoría de la investigación. En esto su diferenciación del concepto de metodología de la investigación. Cuando hablamos de lógica de investigación nos referimos a las concepciones básicas diferenciadas del hecho social y del proceso de construcción de su conocimiento.

LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL

La pedagogía experimental constituye una disciplina diferenciada de otras en tanto que su objeto de estudio se configura como una ciencia, reclama un estudio específico que no pierda de vista la conjunción de las diversas perspectivas. El nacimiento de la pedagogía experimental está relacionado con la incorporación del método experimental en el ámbito de las ciencias humanas y posee una vinculación inicial con los desarrollos de la psicología.

Experiencia y experimentación

se trata de poner a prueba un plan de estudios o ensayar un procedimiento didáctico, pero si nos referimos a la experimentación como se la entiende hoy día. resulta preciso distinguir también entre ensayo y experimentación. el ensayo, entendido como la aplicación escolar dado de técnicas o materiales seguida de una valoración de sus efectos en el aprendizaje y otra distinta es uso de un diseño experimental, control de variables para establecer correlaciones unívocas en la medida de lo posible y esclarecer el efecto de otras variables intervinientes.

Paidología y pedagogía experimental

Desde el punto de vista histórico, el desarrollo de la pedagogía experimental coincide en cierta medida con el de la paidología ciencia específica dedicada al niño Se inicia así un movimiento que será seguido por muchos otros autores trata de aunar los diversos conocimientos en torno a la infancia bajo el paraguas de una ciencia unitaria y holística de

ésta la situaban fuera de la esfera del desarrollo de un método específico o acotado para llevar a cabo su fin.

ESTUDIO CIENTÍFICO ALUMNO-MAESTRO, CURRÍCULO, SISTEMA EDUCATIVO-SOCIEDAD.

El papel del maestro como ahora lo conocemos tiene apenas unos doscientos años, Sin embargo, maestros, preceptores, tutores o en la versión femenina las institutrices, han estado presentes en todas las sociedades a lo largo de los siglos. Durante la antigüedad y la época medieval no existía ningún tipo de instrucción específica, es decir, que formara en los principios y en la práctica de la enseñanza.

La escuela, límites y posibilidades como comunidad de Aprendizaje.

la escuela es la institución donde ocurre la acción profesional del maestro. La institución escolar es la célula básica del sistema educativo, como la familia lo es a la sociedad. Comprender su origen y gestación ayudará a identificar sus enormes potencialidades, así como sus limitaciones. La investigación sobre la eficacia escolar dio lugar como el Movimiento sobre la Mejora de la Escuela.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Una investigación puede dirigirse a resolver una amplia gama o variedad de necesidades. De ahí que cada autor nos presenta diferentes clasificaciones atendiendo a distintos criterios o enfoques. Así como los tipos de trabajos que se realizan y se pueden clasificarse en: fundamentales, teóricas o puras y aplicadas.

La investigación fundamental, teórica o pura es aquella que no persigue una utilización inmediata de los conocimientos obtenidos se orienta a la búsqueda de un conocimiento teórico que amplíe y profundice su comprensión.

La investigación fundamental y la aplicada no las podemos ver como contrapuestas o desligadas entre sí.

Investigación Histórica (lo que era).

Investigación descriptiva (lo que es).

Investigación experimental (lo que será).

La investigación histórica estudia el pasado con el objetivo de describir los hechos más relevantes y poderlos interpretar, marcado como enfoque cualitativo. Los estudios históricos permiten comprender el presente a la luz de los sucesos y los cambios que se han producido en el pasado.

La investigación descriptiva es aquella que tiene por objetivo registrar, analizar y describir las características observables y generales de los fenómenos objeto de investigación y dar a

conocer los hechos tal como ocurren, su propósito es obtener información exacta y completa. este tipo de investigación se emplean en la observación, las encuestas, las entrevistas, etc. Se incluyen dentro de las investigaciones descriptivas.

- . Los estudios de desarrollo.
- . Los estudios longitudinales.
- . Los estudios transversales.
- . Los análisis de cohortes.
- . Los estudios de casos.

La investigación experimental en este tipo de investigación predomina el control de las variables (dependiente, independiente y ajenas). Es aquella donde se establece una relación causa-efecto e hipótesis que formula el investigador y que se comprueba a través de la experimentación científica.

CONCLUSION:

A manera de conclusión podemos decir que la investigación educativa es importante debido a que nos da un panorama más amplio en el ámbito educativo, y que es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento así los alumnos construyen su conocimiento.

BIBLIOGRAFIA:

(OSORIO, 2013)

(Importancia de la investigacion en la educacion, 2018)

(BUYSE, 1940)

(Melendez, 2015)

(Zapata, 2013)

Bibliografía

BUYSE, R. (1940). Pedagogia Experimental. En R. BUYSE, *Pedagogia Experimental* (pág. 19). Lovaina (Belgica): Editorial.

Importancia de la investigacion en la educacion. (3 de mayo de 2018). Obtenido de Importancia de la investigacion en la educacion:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://r08.es/importancia-de-lainvestigacionenlaeducacion/&ved=2ahUKEwirI_dv7DsAhXE1FkKHSQMDDUQFjAOegQICxAB&usg=AOvVaw25HG2xMU8-sQUWwXV9nJPM

Melendez, D. R. (2015). *EDUCACION-CURRICULO Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO*. Valencia, Venezuela: Editorial.

OSORIO, J. M. (ENERO de 2013). *Investigacion Educativa*. Obtenido de Investigacion Educativa: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0185-26982013000100001&ved=2ahUKEwirI_dv7DsAhXE1FkKHSQMDDUQFjANegQIDxAB&usg=AOvVaw1QH-IZxNqurT9SXiJDwPop

Zapata, M. R. (9 de ENERO de 2013). *Tipos De Investigacion Educativa*. Obtenido de Tipos De Investigacion Educativa: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://reneeiviera.blogspot.co/013/01/blogpost.html%3Fm%3D1&ved=2ahUKEwiAt5bowbDsAhVqpVkkHeqUACAQFjASeQIDBAB&usg=AOvVaw1mu9Amnl8M_8yev3fosm9P