

Materia : TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

DOCENTE : Lic. Adriana Sol

ALUMNO : ERVIN YUBDIEL VELAZQUEZ CORDOVA

LICIENCIATURA: TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

GRADO 7º CUATRIMESTRE

MODALIDAD : SEMIESCOLARISADO

FECHA /06/12/2020 FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

EL DIAGNÓSTICO, EL PROYECTO Y LA ACCIÓN COLECTIVA

CONSTRUIR EL DIAGNÓSTICO COLECTIVO

En primer lugar, el profesional debe poner a disposición de los demás sus saberes técnicos, evitando el monopolio de conocimientos. Se trata de comprender que el SABER SOLO SIRVE PARA DARLO. En eso, el rol de los profesionales es combatir la ignorancia dando los útiles, los medios a los habitantes de poder defender su punto de vista en igualdad de oportunidades con los otros actores.

DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGIA TRADICIONAL Y PEDAGOGIA

La acción colectiva tiene como eje el desarrollo de un proyecto común que haga frente a un conjunto de necesidades o que haga efectivas las potencialidades existentes en un espacio social determinado. Construir un diagnóstico colectivo mediante el desarrollo de una investigación participativa es una estrategia magnífica en la construcción de ese proyecto común y un excelente pretexto para desarrollar la movilización temprana que necesitan las organizaciones.

Características de una investigación participativa

Lo que se pretende con el desarrollo de una investigación participativa es convertir la construcción de un DIAGNÓSTICO COLECTIVO en una oportunidad de acción de los miembros de la organización, y ello implica corresponsabilidad de expertos y no expertos a lo largo de todo el proceso investigador. En una investigación participativa el EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollar la investigación participativa

La primera tarea consiste en realizar un proceso de elaboración que determine QUE ES lo que grupo quiere hacer con la investigación: establecer CUAL es la problemática que la centra, los OBJETIVOS que pretende, los RESULTADOS que esperan.... En sesiones posteriores, el grupo debe construir una especie de AUTODIAGNÓSTICO sobre la actuación que debe ser abordada.

Las principales operaciones de la evaluación

Puede consistir en hacer relación de los objetivos, dar cuenta de las bases para su elección, la relación que guardan con las necesidades, las oportunidades y los problemas... Esta evaluación debe contribuir a incrementar los conocimientos de la situación social que se aborda y a complementar la construcción de su diagnóstico como instrumentos fundamentales de la intervención. Interesa IDENTIFICAR y RELACIONAR las circunstancias sociales y las deficiencias de la intervención.