

METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL I
Ensayo

Lic. Adriana Marisela Morales

PRESENTA EL ALUMNO:

YADIRA LUCELI VELAZQUEZ ZAMORANO

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4to. cuatrimestre "B" Lic. Trabajo Social
semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas

27 de septiembre 2020.

Introducción

En este ensayo podrán conocer acerca de los antecedentes de la históricos del trabajo social y metodología a profundidad, pero ayudara a comprender y facilitar el entendimiento de los temas ya mencionados y sobre todo como surgió y donde.

Antecedentes históricos

Nos habla acerca de que en Chile la tradición histórica de la formación en lo que es el trabajo social ya que se caracterizó entre los años 1925 a 1973 por organizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a la intervención profesional de caso social, grupos y comunidad. Las intervenciones profesionales con casos, grupos y comunidades orientaban el proceso formativo en forma angular, dado que determinaban el orden, la profundidad y la secuencia en que los referentes teóricos conceptuales de las ciencias sociales, las políticas y programas sociales, los marcos jurídicos normativos y los repertorios de métodos y técnicas de intervención social tributaban a la formación de las cuales se proporciona.

Asimismo, la incorporación de bibliografías de mayor espectro referencial, con especial énfasis en la literatura internacional, acorde con los nuevos planteamientos, las prácticas profesionales y los procesos de formación comenzaron a insertarse en forma activa en poblaciones, sindicatos, organizaciones comunitarias, comunidades indígenas y predios agrícolas afectos a la Reforma Agraria, entre las más recurrentes experiencias referidas desde el período.

El Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 sorprendió a Trabajo Social en medio de estos procesos de redefinición, cuestionamiento y compromiso social.

Durante este período, la represión ejercida por la dictadura tuvo una de sus más potentes manifestaciones en la persecución política ejercida sobre equipos académicos y estudiantes. En este difícil contexto, Trabajo Social debió transitar por adversos derroteros en la búsqueda de su sobrevivencia profesional.

Dado el explícito compromiso ético y de vinculación con el mundo social que había caracterizado a Trabajo Social en el período inmediatamente anterior a 1973, las Escuelas de Trabajo Social que constituían el núcleo histórico de formación fueron duramente diezmadas. Trabajo Social fue víctima directa de la represión política en calidad de detenidos desaparecidos o ejecutados políticos.

Las autoridades delegadas reorganizaron las universidades en general y las escuelas de Trabajo Social en lo particular, exigiendo garantías de una posición de asepsia ideológica explícita. A inicios de año 1973 y que sirvieron de marco de referencia para tomar decisiones en la contingencia, es posible observar la existencia de núcleos históricos, los cuales se reconocen los siguientes puntos a reconocer:

1. La existencia de corpus teóricos conceptuales de ciencias sociales orientados desde lógicas funcionales y estructuralistas que permiten explicar la realidad social desde su funcionamiento institucional y normativo.
2. Las características propias del paradigma de investigación cuantitativa que asume la objetividad como principio rector para el análisis de la realidad social y la estadística como código de comunicación de resultados.
3. Los avances de la Planificación Social, campo teórico metodológico formalizado a partir de la década de 1960 y que aporta repertorios técnicos instrumentales para respaldar la toma de decisiones racionales e informadas desde el Estado, a fin de impulsar los

procesos de desarrollo del país. El modelo vigente de la época, que correspondía a la planificación normativa, había sido incorporado a los planes de estudios de Trabajo Social, focalizando con especial énfasis su aporte metodológico en el diseño e implementación de proyectos sociales.

Y a si vamos conociendo más acerca ya que los inicios del Trabajo Social, pero en medio de esta adversa situación, la profesión logra reinventarse en la coyuntura, al comenzar a implementarse la dimensión subsidiaria de la economía de mercado, Es en esta realidad de servicios públicos, que el Trabajo Social universitario ancló sus procesos de formación teóricos, metodológicos prácticos y eficiencia característicos de la implementación de las políticas sociales subsidiarias del período.

En si existieron algunos equipos profesionales insertos en este tipo de organizaciones, contribuyeron a la contención y a la reparación de las víctimas de las violaciones a los Derechos Humanos para apoyar los efectos derivados del crítico contexto de atropellos a las libertades individuales y sociales que se vivía el país y aun así la profesión cauteló la continuidad de la intervención profesional con grupos y comunidades, a través de la revalorización de la promoción social, la educación popular, las metodologías activo participativas y la animación socio cultural.

La necesidad de financiamiento de las organizaciones no gubernamentales para enfrentar las múltiples necesidades existentes, reconoció en el Trabajo Social el liderazgo metodológico asociado a la formulación de proyectos sociales para poder aumentar y poder controlar los recursos financieros y que pueden solventar las acciones a realizar.

Así, entonces, durante el período 1973-1990, la academia cauteló la amenazada existencia de la profesión en las aulas universitarias, incorporando en contingencia una impronta metodológica tecnocrática, basada en modelos teóricos y concepciones de raigambre positivista, Enfrentando una amenaza de cierre nunca superada totalmente, la academia concentró su diálogo con el ejercicio profesional en organizaciones gubernamentales, alineando la pertinencia de su formación tecnocrática con las demandas sociales del Chile oficial y resguardando con ello la potencial empleabilidad de las diezmas nuevas generaciones.

Tampoco formaron parte de una coordinación explícita regular con el colectivo profesional de las organizaciones gubernamentales. Sin embargo, se advertía su presencia desde una ausencia forzada, ya que aportaba en forma velada con nuevos repertorios en la formación y con nuevas fuentes de recursos y estrategias de trabajo en la intervención social, aprendizajes que serán recogidos informalmente a partir del testimonio comprometido en el café universitario y la fotocopia clandestina circulando entre apuntes estudiantiles. Los actuales repertorios avanzados en torno a estrategias de intervención social, gestión social y gerencia social, han sido fortalecidos durante cuatro décadas de formación tecnocrática y han dotado al Trabajo Social de procesos y procedimientos caracterizados por una sólida calidad técnica funcional al modelo de desarrollo definido actualmente para el país

¿Metodologías de las ciencias sociales o metodología del trabajo social?

Una de las preocupaciones centrales de Trabajo Social durante el proceso de Reconceptualización, fue la búsqueda de una renovada propuesta de un método único y distintivo para la profesión - entendido como un conjunto de normas que dirigen un proceso

o al conjunto de conocimientos que explican su contenido científico - que permitiera superar las miradas parciales de la realidad social, generadas desde la intervención clásica.

Dados los avances obtenidos con su modelo exploratorio de ciclo tecnológico iniciado en forma experimental en 1970 y monitoreado rigurosamente a contar de 1971, el equipo académico de la Universidad de Chile propone un esquema de trabajo "que podría describirse como el conocimiento de la situación de partida. Por otra parte, la Escuela de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile reconoce los inicios de esta preocupación central de búsqueda de un método básico de Trabajo Social en el año 1966.

Sincrónicamente, las condiciones de censura y restricción impuestas a Trabajo Social a contar de Septiembre de 1973 resultaron coincidentes con los primeros avances en la búsqueda de un método único y permitieron dar a la profesión una salida contingente a la adversa realidad universitaria a la que se enfrentaba. Para mayor abundamiento, puede señalarse que las etapas de ciclo tecnológico definidas para Trabajo Social de diagnóstico, programación, ejecución y evaluación, poseen equivalencia plena con las fases de la planificación normativa tradicional que corresponden a diagnóstico y pronóstico, formulación del plan, control y evaluación (MIDEPLAN, 1994).

La segunda tensión dice relación con el cambio estructural en las reglas de formación que representa la incorporación del ciclo tecnológico en Trabajo Social. Sus esfuerzos se orientaron en reaprender rápidamente una profesión desde nuevos códigos metodológicos, para enseñarla en forma simultánea a estudiantes que demandaban claridades y certezas que aún se encontraban en pleno proceso de conformación.

Relación teoría y metodológica en trabajo social

Las teorías en ciencias sociales pueden ser concebidas como un conjunto de proposiciones y abstracciones conceptuales validadas disciplinariamente, que aportan comprensiones e interpretaciones respecto de la realidad social a la que refieren sus enunciados. En las ciencias sociales en general y en Trabajo Social en particular, existen tres problemas importantes que afectan la precisión y utilidad del uso de los referentes teóricos conceptuales. Dado que la metodología se concibe como una lógica de trabajo que se implementa a través de una secuencia racional de fases coherentes e interrelacionadas entre sí, es factible asumir que la dirección y sentidos que dicha secuencia de trabajo asuma, está profundamente relacionada con las orientaciones y fundamentos que la teoría proporcione para la toma de decisiones metodológica

A pesar de lo anterior, es posible detectar en Trabajo Social que la estructura de fases del ciclo tecnológico ha afectado la importancia profesional concedida a las relaciones de mutua dependencia e influencia que debiesen existir entre teoría y metodología. Asimismo, la preeminencia que otorga la formación profesional de Trabajo Social a los aspectos metodológicos de la intervención social, amplificada por la importante valía asignada a las prácticas profesionales

Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/2bfa39c24b09a25892bc41fd075ddae5.pdf>