



**Nombre de alumnos:**

**Esthela Pérez González**

**Nombre del profesor:**

**Lic. Adriana Marisela Morales Sol**

**Nombre del trabajo:**

**Ensayo**

**Materia:**

**Metodología del trabajo social 1**

**Grado: “4”**

**Grupo: “B”**

Frontera Comalapa, Chiapas a 26 de septiembre de 2020

## **Introducción**

El presente ensayo daré a conocer el tema de suma importancia “el trabajo social y la metodología” es un tema en el cual hablaremos como surge el trabajo social y la metodología y que diferencia existe entre la metodología de las ciencias sociales y las metodologías del trabajo social.

Se dice que la metodología del trabajo social inicia cuando se levanta la necesidad de contar con un método único y distintivo para la profesión, que fuera capaz de dotar de estabilidad y de convergencia a la acción profesional y transformadora. La metodología se dice que es un proceso teórico y práctico. Para lograr definir ese método único varias universidades tuvieron que participar para poder dar sus aportaciones y tuvieron que pasar varias dificultades para que hoy en día lo conozcamos con el nombre de metodología del trabajo social.

Es un tema en lo cual nos da a conocer como fue la historia y más que nada nosotros como estudiantes de la carrera del trabajo social tenemos que ver con eso ya que el trabajo del trabajador social es buscar el bienestar de las necesidades humanas, porque hoy en día existen muchas personas que necesitan de nuestro apoyo. El trabajo social se entiende que es la disciplina que busca favorecer el desarrollo del ser humanos.

## **El trabajo social y la metodología**

La formación del trabajador social se caracterizó en Chile en el año 1925 a 1973 por organizar sus procesos de enseñanzas y aprendizaje en entorno a la intervención profesional de caso social, grupos y comunidad. La intervención en caso social se inicia junto con la fundación de la carrera, pero la intervención con grupos se mantiene virgen a lo largo de su desarrollo histórico y se incorporó a partir de la década 1940. Las intervenciones profesionales con casos, grupos y comunidades orientaban el proceso formativo en forma angular.

Las prácticas profesionales recogían dicha estructura. Durante la década de 1960 e inicios de la década de 1970, en el marco de iniciativas internacionales tendientes a impulsar cambios económicos y sociales estructurales en la región latinoamericana - situación que fue acompañada a nivel nacional por una progresiva polarización del clima político - se inicia un importante cuestionamiento del rol profesional de Trabajo Social.

En ese contexto, se reconocía la existencia de una abierta tensión, por una parte, la continuación de una tradición profesional que reproducía un desempeño definido desde las estabildades sociales requeridas por la funcionalidad de la sociedad mayor y, por otra parte la definición del rol profesional para avanzar desde la clásica sustancialidad se característica de las primeras décadas de la historia profesional, hacia estrategias de promoción social expresadas en un compromiso explícito con los sectores más desposeídos. La realización de estos profundos procesos de definición y cuestionamiento profesional es recordada en la literatura especializada como Re conceptualización.

En estas definición del rol profesional, la intervención definido desde caso social, grupo y comunidad también resultaron cuestionados, dado que se consideraron separaciones formativas y excluyentes de una realidad social que se manifestaba en forma integrada y contingente. Como contraparte se levanta la necesidad de contar con un método único y distintivo para la profesión, que fuera capaz de dotar de estabilidad y de convergencia a la acción profesional transformadora.

El Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 sorprendió a Trabajo Social en medio de estos procesos de definición, cuestionamiento y compromiso social. El traumático quiebre de la institucionalidad democrática del país dio paso a 17 años de dictadura militar, caracterizada por el desarrollo de acciones represivas que afectaron severamente la Dignidad y los Derechos Humanos la

Transformaciones estructurales orientadas a la implementación del modelo neoliberal en la economía chilena. Durante este período, la represión ejercida por la dictadura tuvo una de sus más potentes manifestaciones en la persecución política ejercida sobre equipos académicos y estudiantes, junto con la censura y el cuestionamiento ideológico ejercidos sobre la formación universitaria de las áreas disciplinares de humanidades, artes y ciencias sociales. En este difícil contexto, Trabajo Social debió transitar por adversos derroteros en la búsqueda de su sobrevivencia profesional, junto con la realización de sus esfuerzos, para mantener vigente su compromiso explícito con los sectores más vulnerables de la sociedad.

Por lo tanto, representa un período clave para la profesión en su desarrollo histórico, dado que el paso de los años ha develado profundos efectos en la congelación de la profesionalidad del Trabajo Social chileno

Dado el explícito compromiso ético y de vinculación con el mundo social que había caracterizado a Trabajo Social en el período inmediatamente anterior sobre académicos y estudiantes a 1973, la profesión fue cuestionada y declarada bajo sospecha. Durante los años inmediatamente posteriores a septiembre de 1973, las Escuelas de Trabajo Social que constituían el núcleo histórico de formación fueron duramente diezmadas. Según registros del Colegio de Asistentes Sociales de Chile A.G. nueve profesionales y nueve estudiantes de Trabajo Social fueron víctimas directas de la represión política en calidad de detenidos desaparecidos o ejecutados políticos. Las cohortes estudiantiles que cursaron estudios entre los años 1970 a 1973, debieron volver a estudiar su carrera en nuevos ciclos que se extendieron entre 2 a 4 años, a través de planes de estudios transitorios que se definieron desde las tareas clásicas del ejercicio de la profesión.

No obstante, no todo el estamento estudiantil regresó a las aulas, dado que se expulsaron por razones políticas a un número indeterminado de estudiantes y se establecieron fuertes restricciones para quienes fueron autorizados a volver, incorporando como condición de continuidad de estudios una renuncia explícita a la pertenencia a organizaciones políticas o a la realización de actos con dicha connotación, a riesgo de la cancelación de la matrícula. Los cuadros académicos fueron fuertemente mermados. Se sucedieron las expulsiones, despidos, sumarios, renunciaciones y abandono voluntario de los cargos debido al exilio o la clandestinidad. Los nuevos cuadros académicos se conformaron con quienes fueron autorizados a permanecer en la universidad, junto a nuevas contrataciones.

Como tal el proceso de instrumentalización del conocimiento científico en la transformación de una realidad social que requiere modificaciones, cuyo objetivo principal es el bienestar social para satisfacer sus necesidades y aspiraciones, de los individuos y de los grupos, así promoviendo su la participación

Una de las preocupaciones centrales de trabajo social durante el proceso de re conceptualización, fue la búsqueda de una renovada propuesta de un método único y distintivo para la profesión, es entendido como un conjunto de normas que dirigen un proceso o al conjunto de conocimientos que explican su contenido científico.

En 1974 la escuela de trabajo social de la universidad de Chile plantea que la forma de trabajo de la profesión “es la transformación de situaciones concretas de acuerdo con normas, constituidas generalmente por las políticas sociales vigentes, identificamos el problema técnico con la programación y la dirección de proyectos en relación con los aspectos sociales del desarrollo”. A contar de la década de 1970 hasta la actualidad, la formación profesional ha profundizado su discurso en entorno a la existencia de una metodología de trabajo social distintiva.

La metodología es definida como un proceso teórico práctico de aproximaciones sucesivas que se da de lo que genera en partícula y de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo abstracto a lo concreto y de lo superficial a lo profundo, las etapas de la metodología básica que otorga a su estructura al método corresponden a diagnósticos, programación, ejecución y evolución.

En septiembre de 1973 resultaron consientes con los primeros avances de la búsqueda de un método único la primera tención apunta a cuestionar el planteamiento de la existencia de una metodología del trabajo socia inédita y distintiva de la profesión en el marco de las ciencias sociales. Se confirma que la base metodológica de las propuestas de ambas escuelas universitarias establece equivalencia con la metodología de la investigación social.

La ciencia es una actividad orientada a conocer y como tal produce acumulaciones del conocimiento.

## **Conclusión**

. Una de las preocupaciones centrales del trabajo social durante el proceso de re conceptualización, fue la búsqueda de una renovadora propuesta de un método único y distintivo para la profesión entonces varias universidades realizaron importantes esfuerzos en la búsqueda de alternativas variables para enfrentar esta preocupación profesional.

La metodología esta definida como un proceso teórico practico de sucesivas que se da en genera y particular, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo de lo abstracto a lo concreto, y de lo superficial a lo profundo

Fue en el mes de septiembre del año 1973 resultaron coincidentes con los primeros avances, de la búsqueda de un método único la primera tención apunta cuestionar el planteamiento del trabajo social inédita distintiva de la profesión en el marco sociales. Fue así como le dan el nombre de la metodología del trabajo social.

## **Bibliografía**

Fuentes, M. J. (noviembre de 2014). LA GESTIÓN SOCIAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL.

Gimeno, P. d. (diciembre de 2016). La intervención social. Obtenido de [Alejandra Torres Desktop](#)

file:///C:/Users/Alejandra%20Torres/Desktop/Metodologia%20del%20TS/LIBROS/me  
todo