



**Nombre del alumno: sujeidi rufina lópez
morales**

**Nombre del profesor: adriana marisela
morales sol**

**Nombre del trabajo: ensayo de los
“antecedentes conceptuales”**

Materia: metodología del trabajo social 1

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: cuarto cuatrimestre

Grupo: “B”

Frontera Comalapa, Chiapas a 27 de septiembre de 2020.

Introducción

El trabajo social busca promover acciones profesionales desde las diferentes áreas y campos de intervención que logren un impacto social en los individuos, grupos y comunidades que se caracterizan en Chile por sus enseñanzas y sus aprendizajes fundándose junto con la intervención con caso social que se inicia junto con la fundación de la carrera y se mantiene vigente a lo largo de su desarrollo histórico que propone, promover e impulsar formas de intervención social tendientes a contribuir en los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural Consolidando un conjunto de referentes propios de la especificidad del campo profesional así como, incorporar los aportes contemporáneos de las disciplinas de las ciencias sociales. En 1960 y 1970 se inicia una situación que fue acompañada a nivel nacional por una progresiva polarización del clima político dándose los nuevos planteamientos, las prácticas profesionales y los procesos de formación que comenzaron a insertarse en forma activa en poblaciones, sindicatos, organizaciones comunitarias, etc. en medio de la reconceptualización el trabajo Social fue víctima directa de la represión política en calidad de detenidos desaparecidos o ejecutados políticos donde tuvo que transitar por diferentes caminos y aplicando diferentes intervenciones para sobre vivir de las acciones represivas que afectaron severamente la dignidad y los derechos humanos de vastos sectores de la población y por profundas transformaciones estructurales orientadas a la implementación del modelo neoliberal en la economía chilena.

Históricamente los antecedentes conceptuales, de la metodología en el trabajo social empiezan caracterizándose en Chile en los años de 1925 y 1973 organizando procesos de enseñanza y aprendizaje entorno a la intervención profesional de caso social, grupos y comunidades. Durante la década de 1960 y 1970 se inicia un importante cuestionamiento del rol profesional del trabajo social en ese contexto, se reconoce la existencia de una continuación de una tradición profesional y la redefinición del rol profesional, la realización de estos profundos procesos fue recordada en la literatura como una reconceptualización. Pero el golpe de estado del 11 de septiembre de 1973 sorprendió a trabajo Social en medio de estos procesos de redefinición, cuestionamiento y compromiso social y en ese difícil contexto, el trabajo Social tuvo que transitar por adversos caminos en la búsqueda de su sobrevivencia profesional, junto con la realización de sus esfuerzos más encomiables, para mantener vigente su compromiso explícito con los sectores más vulnerables de la sociedad representando un período clave para la profesión en su desarrollo histórico, las escuelas de trabajo Social que constituían el núcleo histórico de formación fueron duramente castigados dado que se expulsaron por razones políticas a un número indeterminado de estudiantes y se establecieron fuertes restricciones para quienes fueron autorizados a volver, incorporándolos con condiciones donde se dan los nuevos cuadros académicos que se conformaron con quienes fueron autorizados a permanecer en la universidad, junto a nuevas contrataciones, las aspiraciones de la unidad académica era estructurar las fases de un método para la acción social de trabajo Social y validarlo a través de la práctica. Durante el marco de los cambios políticos que vive el país, y con el proceso de reconceptualización interrumpido, se da el primer encuentro de escuelas de Servicio Social de Chile que tiene como objetivo principal en contribuir al bienestar social para satisfacer necesidades y aspiraciones de los individuos y de los grupos, promoviendo su participación organizada y consiente en acciones que les permitan superar su condición en él se representa la explícita posición de alineamiento con la corriente tecnológica-metodológica de la reconceptualización, después durante los 17 años de dictadura, el ciclo metodológico expresado en las etapas de diagnóstico, programación, ejecución y evaluación, se consolidó como lenguaje tecnocrático universal del trabajo Social chileno permeando transversalmente el desarrollo de la profesión en sus lógicas de intervención social mientras que las intervenciones profesionales de caso social se mantienen vigentes, fuertemente asociadas a temáticas de asistencialidad.

Después durante un período se constituye un colectivo profesional de trabajo Social alternativo que ejerce en las organizaciones no gubernamentales, instituciones que funcionaron fuera de los marcos formales de la institucionalidad pública, apoyadas por la

Cooperación Internacional; la Iglesia Católica y otros credos; Fundaciones; grupos políticos. El Trabajo Social contribuyó junto a otras profesiones, al desarrollo de estrategias de sobrevivencia asociadas a alimentación, salud, tecnologías alternativas y procesos de generación de ingresos en el nivel de subsistencia en diversos contextos urbanos y rurales. Los códigos de registro, rescate y análisis de las intervenciones profesionales fueron alternativas que transitaron en la búsqueda de enfoques comprensivos y subjetivos, que fueran capaces de devolver la voz y el protagonismo social en Chile, tiempo después se dan los actuales repertorios avanzados en torno a estrategias de intervención social, gestión social y gerencia social, que fueron fortalecidos durante cuatro décadas de formación tecnocrática y han dotado al trabajo Social de procesos y procedimientos caracterizados por una sólida calidad técnica funcional al modelo de desarrollo definido actualmente para el país. Las etapas o pasos metodológicos en el trabajo social son básicos ya que otorgan estructura al método que corresponden a diagnóstico, programación, ejecución y evaluación.

Conclusión

El trabajo social en la intervención social no siempre ha sido ni se ha fundamentado en los mismos pilares que hoy se conocen. A lo largo del tiempo ha sufrido variaciones adaptándose a cada época y momento histórico y basándose en las creencias y paradigmas dominantes en cada periodo la intervención requiere del trabajo de profesionales que se han puesto de acuerdo para desarrollar dicha intervención. Una de las preocupaciones centrales de Trabajo Social durante el proceso de reconceptualización, fue la búsqueda de una renovada propuesta de un método único y distintivo para la profesión que apunta a cuestionar el planteamiento de la existencia de una metodología de trabajo Social inédita y distintiva de la profesión en el marco de las ciencias sociales. En 1970 y 1980 se orientaron en reaprender rápidamente una profesión desde nuevos códigos metodológicos, para enseñarla en forma simultánea a estudiantes que demandaban claridades y certezas que aún se encontraban en pleno proceso de formación según registros del Colegio de asistentes Sociales de Chile A.G. nueve profesionales y nueve estudiantes de trabajo Social fueron víctimas directas de la represión política en calidad de detenidos desaparecidos o ejecutados políticos.

Citas bibliográficas

Pdf Meneses, D. P. (2014). Propuesta metodológica para trabajo social en intervención social y sistematización. Chile: Garín S.A.

Gimeno, P. d. (Diciembre de 2016). Metodología de la intervención social Obtenido de file:///C:/Users/Alejandra%20Torres/Desktop/Metodologia%20del%20TS/LIBROS/metodologia%20de%20la%20intervención%20social%20III.pdf