



Nombre de alumnos: Azucena Bravo Pérez

Nombre del profesor: Lic. Bella Raquel López Gracia

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico. La Atención



Materia: Proceso Cognitivo

Grado: 7 Cuatrimestre

Grupo: A

La atención

Atención sostenida

Es una cantidad considerable de horas de investigación a estudiar la atención sostenida y durante cuánto tiempo puede mantener la gente su concentración antes de empezar a cometer errores.

Factores que afectan la atención sostenida:

- Intensidad de la señal
- Duración de la señal
- Presentación
- Frecuencia de la señal
- probabilidad espacial

Factores motivacionales

- Retroalimentación relativa a lo bien que el sujeto ha realizado la tarea (sea cierto o no)
- Interrupción ocasionales (el teléfono)
- Presencia de otras personas en la sala
- Presencia de observador de alto estatus

Teoría del arousal de la atención sostenida

Según esta teoría, el tiempo que puede estar concentrado la gente tiene mucho que ver mucho con su grado de estimulación; si está demasiado relajado, es posible que no presente una atención total, pero si están sobre excitados, también cabe la posibilidad de que cometa errores. El mejor estado es (no demasiado relajado, pero tampoco demasiado estimulado).

Actividad cerebral

Hay cambios en la actividad cerebral que ocurren cuando estamos prestando atención los estudios electroencefalogramas han demostrado que cuando prestamos atención a algo, el patrón de las ondas es diferente.

Teoría de filtración de la atención.

La teoría de filtro propone que producimos una especie de cuello de botella de modo que no toda la información que recibimos puede llegar hacer procesada y que algo de ella se elimina por filtración. Propone canalizar la información en función de sus características físicas.

Ejemplo:

Prestar atención a las cosas que oímos solo por uno de los oídos e ignorar lo que oímos por el otro.

El fenómeno coctel

Información que se entromete en nuestra atención y es particularmente probable que ocurra si tu escuchas tu propio nombre o si la persona a la que oyes por casualidad está hablando de algo sobre lo que está muy interesada o interesado.

El modelo de atenuación

Lo que hacemos no es exactamente eliminar la información por filtración, si no que la filtramos de tal forma que se vuelve más débil. Esto significa que casi toda la información pasara desapercibida, pero si es particularmente importante, como nuestro propio nombre, será captado.

Modelo de selección tardía de la atención

Sugiere que, si procesamos todo por su significado, no hay absoluta necesidad alguna de un filtro. En cambio, nos podemos limitar a procesar toda la información que percibimos para determinar su significado y luego decidir a que prestamos atención en el venidero.

El pensamiento

Los psicólogos que han estudiado el pensamiento han tenido a limitarse a considerar un aspecto particular de el para descubrir lo que este implica:

Resolución de problemas

La gente desarrolla grupos mentales, lo que significa que se prepara para pensar en los problemas de una manera concreta.

Grupos mentales

Nos han informado mucho sobre los estilos de pensamiento: algunos personas por ejemplo parecen ser buenos en el pensamiento lateral, que requieren la capacidad de considerar un problema desde un Angulo completamente diferente que el normalmente usaríamos

Aplicación del conocimiento social

Aplicarlos a los problemas más amplios, lógicos que afectan a las personas.

Simulación por computador.

Funciona aplicando reglas formales a los problemas y se ha trabajado mucho sobre la simulación por computador de las tareas de resolución de problema.

Inteligencia artificial

Implica intentar desarrollar sistemas de computador que puedan duplicar a sustituir la inteligencia humana en tareas concretas.

Representación

Estudia como codificamos mentalmente la información.

Formación de conceptos

La información es agruparlos en conceptos hacemos esto basándose en su cierta semejanza en algún aspecto luego usamos esos conceptos en nuestro pensamientos, aplicándolas comprensión de otra información.

Esquema y guiones

Los esquemas y los guiones forman planes de acción que nos guían a la comprensión de lo que está ocurriendo a nuestro alrededor

Mapas cognitivos

Nos informan de donde estamos con respecto a otros lugares cercanos y nos ayudan a desplazarnos por nuestro ambiente con eficacia.

Memoria

Definición

Usamos la memoria todo el tiempo, a menudo de una manera muy inconsciente, si no lo hiciéramos no seríamos capaces siquiera de cuidar de nosotros mismos.

Memoria semántica

Es nuestra memoria para acontecimientos particulares: como cuando y donde sucedieron las cosas.

Memoria cotidiana

Los psicólogos dicen que es como recordar la información factual

Ejemplo: las materias que podríamos necesitarse aprender para un examen.

Etapas de memorización

1. Codificación
2. Almacenaje
3. Recuperación

Formas de recordar

- Recordar que oscilan entre ser capaz de extraer algo de la memoria sin apenas ayuda
- ser incapaz de recordar algo de una manera consciente

Tiene que ver con estos dos:

1. La teoría biprocesal de la memoria: tiene dos tipos diferente de memoria uno es memoria a corto plazo (MCP), muy rápido y el otro memoria a largo plazo (MCP)
2. Niveles de procesamiento: Craik y Lockhart creen que la razón por la que solo recordamos algunas cosas y durante periodos muy cortos y otras durante más tiempo no reside en que conserva en diferentes almacenes, sino en las que procesamos menos.

Memoria a largo plazo

Donde tiene lugar los cambios y donde se llevan a cabo los cálculos o el procesamiento de la información antes de que esta se use o se guarde en el almacén a largo plazo.

Teoría sobre el olvido

- El olvido ocurre como consecuencia de una lesión o enfermedad cerebral.
- olvidamos porque no hemos tenido las pistas adecuadas para recordar.

El lenguaje

Definición

Es la más importante de todas nuestras capacidades humanas, porque por medio del lenguaje podemos imaginar otros mundos, lo podemos utilizar para comunicarnos

Como se relaciona el lenguaje y el pensamiento

Es importante porque tiene implicaciones sociales y que nuestra capacidad para pensar depende de cómo usemos el lenguaje.

El lenguaje sobre la cognición

El lenguaje tiene el poder de influir en gran medida sobre nuestros procesos cognitivos. Los estudios experimentales han demostrado que el lenguaje puede influir en la memoria, la percepción y la resolución de problemas.

Lenguaje sexista

Este último pone de manifiesto cómo puede usarse el lenguaje para mantener los prejuicios sociales. Tiene también paralelismo con el uso del lenguaje racista. Consiste en considerar cómo la variedad del vocabulario de un idioma influye en la manera en la que percibimos la realidad.

Lenguaje emotivo

Las palabras a menudo llevan matices emotivos que afectan a nuestra manera de pensar sobre el tema al que se están refiriendo

Lenguaje y pensamiento como procesos independientes

Vygotsky propuso que el lenguaje y el pensamiento empiezan como procesos independientes, pero que a medida que vamos adquiriendo destreza en el uso del lenguaje, este constituye una herramienta que puede ayudarnos en nuestro pensamiento. Vygotsky sostenía que el pensamiento empieza cuando necesitamos reestructurar mentalmente una situación

Factores que influyen en la cognición

Factores individuales en la cognición

Los factores individuales también influyen en los procesos cognitivos; por ejemplo, recordamos mejor la información si tenemos un interés personal activo en lo que se está diciendo. Nuestros propios valores, antecedentes, conocimientos e ideas pueden influir en lo que percibimos y nuestras actitudes pueden significar una gran diferencia en cómo usamos el lenguaje.

Factores sociales en la cognición

La investigación en el lenguaje nos ha demostrado cómo la gente que se desarrolla en culturas diferentes tiene a menudo formas muy diferentes de expresarse. El lenguaje que usamos, con la representación del mundo que implica, matiza la forma en la que vemos y entendemos las cosas

La cognición como una base para entender el mundo

Junto a estos cinco procesos cognitivos de percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje constituyen la base a partir de la cual entendemos el mundo.