



**Nombre del alumno: Félix Bonifacio  
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Bella Raquel  
López García**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico  
sobre la atención**

**Materia: Procesos cognitivos**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: Séptimo Cuatrimestre**

**Grupo: A**

# La atención

## Atención sostenida

### Factores que afectan a la atención

#### Factores de la señal

- Intensidad de la señal
- Duración de la señal
- Presentación
- Frecuencia de la señal
- Probabilidad espacial

#### Factores motivacionales

- Retroalimentación relativa a lo bien que el sujeto ha realizado la tarea (sea cierto o no)
- Interrupciones ocasionales (p. ej., el teléfono)
- Presencia de otras personas en la sala
- Presencia de observador de alto estatus

### Teoría del arousal de la atención

Según esta teoría, el tiempo que puede estar concentrada la gente tiene mucho que ver con su grado de estimulación: si están demasiado relajados, es posible que no presten una atención total, pero si están sobreexcitados, también cabe la posibilidad de que cometan errores. El mejor estado era uno intermedio (no demasiado relajado, pero tampoco demasiado estimulado).

### Teorías de filtro de la atención

Las teorías de filtro proponen que producimos una especie de «cuello de botella», de modo que no toda la información que recibimos pueda llegar a ser procesada y que algo de ella se elimina por filtración. Una de las primeras teorías de filtro sobre la atención selectiva proponía que canalizamos la información en función de sus características físicas.

### El fenómeno cóctel

Otra información se entromete en nuestra atención. A esto se le denomina el fenómeno «cóctel» y es particularmente probable que ocurra si tú escuchas tu propio nombre o si la persona a la que oyes por casualidad está hablando de algo sobre lo que estás muy interesado o interesada.

### Modelos de selección tardía de la atención

Los modelos de selección tardía de la atención sugieren que, si procesamos todo por su significado, no hay en absoluto necesidad alguna de un filtro. En cambio, nos podemos limitar a procesar toda la información que recibimos para determinar su significado y luego decidir a qué prestamos atención en lo venidero. Retenemos lo que es importante y deseamos lo que no lo es.

### El ciclo perceptual

Ulrich Neisser, por otro lado, afirmaba que el prestar atención no es en absoluto una cuestión de eliminación por filtración de la información. En vez de ello, buscamos información de forma activa, basándonos en nuestras experiencias previas y en lo que hemos llegado a esperar. El ciclo perceptual muestra como no nos limitamos a recibir pasivamente información. Desarrollamos esquemas anticipadores, que nos proporcionan una clase de «plan» de lo que es probable que ocurra.

# La atención

## El pensamiento

### Resolución de problemas

Una forma de examinar cómo piensan los seres humanos es considerar cómo abordan la resolución de problemas. La investigación inicial en esta área demostró que a menudo la gente desarrolla grupos mentales, lo que significa que se preparan para pensar en los problemas de una manera concreta.

### Grupos mentales

Los estudios sobre los grupos mentales nos han informado mucho sobre los estilos de pensamiento: algunas personas, por ejemplo, parecen ser buenas en el pensamiento lateral, que requiere la capacidad de considerar un problema desde un ángulo completamente diferente del que normalmente usaríamos.

### Razonamiento humano

Otro aspecto del estudio del pensamiento concierne al razonamiento y la lógica. En el caso de los seres humanos, no son necesariamente la misma cosa. Las personas no siempre razonan con lógica: tenemos sesgos cognitivos sistemáticos en nuestro pensamiento, lo que significa que tendemos a ser bastante malos en el procesamiento de información negativa.

### Aplicación del conocimiento social

También tendemos a aplicar nuestro conocimiento social más amplio a los problemas lógicos que afectan a las personas. Así, donde un computador, actuando con una lógica estricta, sacaría una conclusión, un ser humano podría sacar otra distinta, porque añadiría nuestro conocimiento de las personas y de cómo suelen actuar. Esto no es necesariamente malo. De hecho puede sernos útil para predecir cómo actuarán los demás.

### Representación

Una rama diferente del estudio del pensamiento concierne a la representación. La representación estudia cómo codificamos mentalmente la información.

Una parte importante del acto de pensar implica la manipulación de esas representaciones mentales, combinándolas y recombiniéndolas para que nos ayuden a conseguir nuevas percepciones.

### Formación de conceptos

Una forma de representar una gran cantidad de información es agruparla en conceptos. Hacemos esto basándonos en su cierta semejanza en algún aspecto. Luego, usamos esos conceptos en nuestro pensamiento, aplicándolos a nuestra comprensión de otra información. Algunas teorías de formación de conceptos proponen que agrupamos las cosas en función de las características que tienen en común, comparándolas con algún modelo común, o esquema.

La atención

Memoria

Memoria episódica y semántica

La memoria episódica es nuestra memoria para acontecimientos particulares: cómo, cuándo y dónde sucedieron las cosas; pero la memoria semántica tiene mucho más que ver con las habilidades y con cómo hacer las cosas. Así, por ejemplo, si tú estuvieras recordando lo que hiciste anoche, eso sería memoria episódica. Pero si se te pidiera que activaras una grabadora o escribieras una carta, esto implicaría memoria semántica.

Codificación, almacenaje y recuperación

Cuando memorizamos deliberadamente información intervienen tres etapas. En primer lugar, necesitamos codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental. Una vez hecho esto, almacenamos esa información durante un cierto período de tiempo, y luego, en una ocasión ulterior, la recuperamos.

La teoría biprocesal de la memoria

La teoría biprocesal de la memoria sugiere que tenemos dos tipos diferentes de memoria. Uno de ellos es una memoria a corto plazo (MCP), muy rápida, que sólo conserva un número limitado de elementos y se desvanece en unos pocos segundos. El otro es un almacén de memoria a largo plazo (MLP), que puede conservar una cantidad considerable de información y durante períodos mucho más largos.

La memoria como un proceso activo

La memoria no es como una grabación: es un proceso activo. Aunque podríamos recordar con precisión lo esencial de lo que ha ocurrido, somos en realidad muy malos para recordar los detalles, lo que puede hacer a veces que el testimonio ocular sea bastante poco fiable.