



Nombre de alumnos: Francisco Gabriel Velázquez Zamorano.

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar Solís.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Educación especial.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 7 cuatrimestre.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas a 5 de diciembre de 2020

Introducción.

En este ensayo se analizarán los siguientes temas que son las estrategias de aprendizajes y para tener una mejor comprensión del tema también se analizarán los siguientes temas que son estrategias conductuales, estrategias concentradas en contenidos curriculares y adaptaciones curriculares individualizadas, y que tendrá como subtemas los tipos o clases de adaptación curriculares, todo esto se hace con la finalidad de tener un conocimiento acerca de los temas que veremos y podamos comprender mejor los temas.

Temas.

Con base a lo que leí las estrategias de aprendizaje tienen una amplia definición por ejemplo, se define como una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente, ya que las estrategias de aprendizajes son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante, según (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

Por otra parte están las estrategias conductuales como su nombre lo dice se basa en la conducta y en la naturaleza humana de cada persona y esta se puede ver a través de la observación y la experimentación de forma cuidadosa sin embargo el papel del profesor es suministrar para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos por otro lado el papel del alumno es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia, un ser pasivo cuyas respuestas correctas son automáticamente reforzadas y cuyas respuestas incorrectas son automáticamente debilitadas, es decir, un individuo cuyo papel es recibir y aceptar (almacenar en la memoria) los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación instruccional. El contenido del aprendizaje es siempre un conjunto de respuestas, sea cual fuere la naturaleza del conocimiento a aprender, y sin relación alguna con los conocimientos previos; por otro, si lo que se aprende son respuestas y la ejecución de éstas dependen de la instrucción, el sujeto adoptará una actitud puramente pasiva y se dedicará a la tarea mecánica de acumular materiales informativos en forma de respuestas, sin intervención de los procesos mentales superiores del sujeto. También están las estrategias concentrados en contenidos curriculares según Ausubel "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno. El aprendizaje también implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva ya que los estrategias curriculares constituyen abordajes pedagógicos del

proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde de una sola disciplina o asignatura, ni aún con planes de estudios integrados. Las adaptaciones curriculares individualizadas tiene como finalidad proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época, ya que todos los alumnos son diferentes de igual manera también sus necesidades educativas también son diferentes y no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades difieren, que sus intereses varían y que sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia, entre otras, de la influencia de su medio ambiente, por ello es obligación del docente conocer las necesidades básicas de cada alumno para mejorar se desarrollo en el proceso de aprendizaje. La adaptación curricular del centro va dirigido a todos los alumnos los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos. La adaptación curricular del aula El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc. Las capacitaciones curriculares individualizadas esta dirigida a los alumnos con N.E.E son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum objetivos, contenidos, metodología y evaluación, para responder a las necesidades que el alumno.

Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas es aquella que aparta de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño. Determinación del currículum adaptado que seguirá, especificando la adecuación de los objetivos educativos, la selección y inclusión de determinados contenidos, la metodología que se va a seguir y la consiguiente modificación de los

criterios de evaluación, así como la ampliación de las actividades educativas de determinadas áreas curriculares.

Conclusión

En conclusión las estrategias curriculares son utilizadas para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje del alumno y el docente es que esta encargado de aplicar las estrategias del alumno pero tiene que tener en cuenta de que todos los alumnos aprenden de diferente manera ya que cada alumno tiene su propia forma de aprender y es obligación del profesor saber enseñar correctamente a los alumnos, por atrás parte están los alumnos con necesidades especiales y con ellos se tiene que ver la manera de como se desarrollan mejor dentro del aula de clase para eso el profesor tiene que estar en constante observación de los alumnos, también muy importante saber expresar el aprendizaje a los alumnos para que ellos tengan una mejor comprensión del tema que se pueda estar viendo y así mejorar el aprendizaje del alumno.

Bibliografía

<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000400010#:~:text=Las%20estrategias%20curriculares%2C%20constituyen%20abordajes,lograr%20desde%20de%20una%20sola