



Nombre de la alumna: Xochil Alicia Juárez Samayoa

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar Solís

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: educación especial

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Séptimo

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas 03/ de noviembre/2020

INTRODUCCION

Los objetivos de aprendizaje son lo que los estudiantes pueden ser capaces de demostrar al final de una unidad de aprendizaje. Una identificación de conceptos son principios básicos que un estudiante debe de aprender es como un primer paso de la definición de los objetivos de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: las estrategias de aprendizaje son una guía flexible de consistente para alcanzar el logro de los objetivos, propuesto en el proceso de aprendizaje. De igual forma abordaremos diferentes temas sobre las estrategias como conductuales, estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Adaptaciones curriculares individualizadas esto se basa en proporcionar bases que le permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para así comprende la realidad social y natural.

Los objetivos y contenidos.

Estos constituyen ideas fundamentales que están detrás del conocimiento, nos permite entender bases conceptos que son generables y se aplican a varios problemas o situaciones.

De igual manera los objetivos de aprendizaje contienen las siguientes características: (ser pertinentes, ser claros, ser factibles, y ser evaluables).

Los contenidos.

Es la que lleva una serie de conocimientos en orden e integran una gran información e igual manera configuran las habilidades, hábitos, actitudes. Se menciona que en la reforma de 1993 se dividió en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales: incluyen datos, hechos y conceptos.

Los procedimentales al conjunto de acciones ordenadas con el fin de llegar a una meta.

Los actitudinales: aquellas manifestaciones relacionadas con normas y valores.

Estrategias de aprendizaje: Weinstein y Mayer mencionan que las estrategias de aprendizaje se definen como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Como bien hemos visto cada autor tiene una definición diferente de lo que son las estrategias de aprendizaje. Hay un uso más eficaz de las estrategias y eso va depender de una buena medida de las técnicas que la componen, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una flexión profunda sobre el modo de utilizarlas.

Estrategias conductuales.

(Beltrán 1998, Carrasco) para ellos toda la verdad está en la naturaleza y solo se descubre mediante la observación y experimentación cuidadosa teniendo la importancia de someter los datos a pruebas. También intentan explicar la conducta humana solo aquello que sea medible, observable, y cuantificable.

Las metas asignadas a la educación en sociedad moderna colocan a la inteligencia y sus posibilidades de desarrollo entre las preocupaciones fundamentales de los educadores todo esto implica para que se preparen alumnos para el cambio, para ser aprendices autónomos, independientes y con capacidad de juicio crítico: aprendices creativos capaces de abordar con ingenio los problemas: estudiantes con capacidad de autorregularse y sobre todo capaces de APRENDER A APRENDER. Para que los alumnos pongan en práctica las estrategias de aprendizaje se requiere de una buena enseñanza, se ha propuesto que bajo un título de “ enseñar aprender” , “ aprender aprender ”, o enseñar a pensar” esto es lo que muchos profesores intentan formar.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Ausubel formuló una teoría del aprendizaje que ha dado un buen resultado en el ámbito de la educación. El aprendizaje significativo se produce cuando hay una nueva información que cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno y en cambio el aprendizaje memorístico el alumno no tiene intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos

que ya posee en la estructura cognitiva. El estudiante constituye el conocimiento usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje.

Adaptaciones curriculares individuales.

Tiene la obligación de proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época. También tiene el deber de ofrecer, en igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas.

Adaptación curricular del centro: se plasma en un proyecto curricular de etapa y ciclo. Sería la adaptación curricular oficial, el D.C .B, a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno.

Adaptación curricular del aula: este va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos.

Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizada.

Estas son las más consideradas como más significativas las adaptaciones en las que eliminan los objetivos generales o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas de currículo y las consiguientes modificaciones de los respectivos criterios de evaluación.

Adaptaciones en los elementos de exceso: son elementos de exceso en los currículos en los que posibilitan el desarrollo de curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización optimización de los mismos.

Como bien hemos visto todos los temas mencionados han sido de mucha importancia en el ámbito de la educación.

De igual manera hablamos de las estrategias de aprendizaje donde ellas son las más importantes para así llevar una buena enseñanza a los alumnos y también es un facilitador para la adquisición de conocimientos.

