

Cuadro sinóptico del tema “las necesidades educativas especiales”

Materia: Educación especial.

Lic. Eduardo Alikvann Escobar Solís.

Presenta el alumno:

Aidy Mirena Roblero Vázquez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Séptimo.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 14 de Noviembre Del 2020.

Las necesidades educativas especiales

Definición

El término necesidades educativas especiales que actualmente se utiliza para hacer referencia al grupo de sujetos. anteriormente llamados de Educación Especial es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa.

Características de la educación especial

- Principio de Normalización: Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad.
- Principio de integración escolar. Propugna que todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria que les corresponda según su edad y situación geográfica.
- Principio de sectorización. Formula la necesidad de que se descentralicen los recursos, se creen equipos multiprofesionales que atiendan las necesidades de la zona educativa.
- Principio de individualización. Hace referencia a la necesaria individualización que exige la relación educativa.
- Principio de flexibilización. Necesidad de adecuar y flexibilizar los objetivos, metodología organización.

La organización de la educación especial

- No deben ser contextos cerrados y fijos, sino que han de ser un medio para responder a las NEE, procurando siempre la promoción del alumno/a hacia entornos menos restrictivos.
- Deben contar con los apoyos necesarios tanto a nivel interno del centro como externo, a través de los equipos interdisciplinarios de sector.
- Han de funcionar como un aula de recursos en la medida en que esté dotada de material tanto de reeducación como de consulta.
- No deben centrarse exclusivamente en los contenidos que el alumnado no es capaz de superar en el aula ordinaria, sino en facilitar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales en el proceso de un aprendizaje significativo.
- Debe buscar la participación de la familia en su dinámica, con un conocimiento puntual sobre la evolución de su hijo o hija, así como del sistema de trabajo que se lleva a cabo y su posible participación en el mismo.

Integración de alumnos con N.E.E

En el ámbito del profesorado del centro.

- Experiencia previa en proyectos de integración y sobre todo de trabajo en equipo.
- Actitudes y expectativas del profesorado en general y de las personas encargadas de las tutorías y de los especialistas en EE en particular, que se manifiestan como variables de máxima relevancia.
- Nivel de formación previa del profesorado.
- Estilo docente donde predomine la capacidad de adaptación de la intervención didáctica.

Modelo de integración

Los principios de actuación en educación especial fueron transformados apostando por unas metas similares a las del resto de las personas. La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- Reduce los procesos burocráticos.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza.

Organización y modos de trabajo

- Organización: se emitirá un dictamen de escolarización en el que se recomiende la modalidad de escolarización más adecuada para el caso concreto. La finalidad del dictamen de escolarización es determinar la modalidad que se considere adecuada para cada caso particular.
- Modalidades de escolarización: en un grupo ordinario a tiempo completo, en un grupo ordinario con apoyo en periodos variables, en aulas de educación especial en un centro ordinario, en un centro específico de Educación Especial.

Modos de trabajo en el aula

- ❖ En ella se reflejan los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos personales y materiales, y criterios e instrumentos de evaluación. Debe caracterizarse por la adecuación a la realidad que vamos a planificar, la flexibilidad y la viabilidad.