

Ensayo del tema “Estrategias concentradas en contenidos curriculares”

Materia: Educación especial.

Lic. Eduardo alikvann Escobar Solís.

Presenta el alumno:

Aidy Mirena Roblero Vázquez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Séptimo.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 06 de Diciembre Del 2020.

Introducción

En el siguiente ensayo se abordara temas de gran importancia sobre los objetivos de aprendizaje y cada una de sus características que pueden ser definidas como conductas y pensamientos que utilizan los aprendices, de igual manera hablaremos de los contenidos y estrategias de aprendizaje y de igual manera sobre las estrategias conductuales que se generan a través de varios mecanismos que promueven, así mismo como las adaptaciones en los elementos de acceso y los recursos, materiales o personales, organización escolar, metodología y organismos.

Desarrollo

Cabe mencionar que estos temas profundizan el conocimiento y aprendizaje de como poder trabajar con los alumnos, los objetivos del aprendizaje es lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje, el estudiante debe aprender y adquirir para poder dar el primer paso de un buen aprendizaje.

Los objetivos de los aprendizajes deben tener características como lo es ser pertinentes, ser claros, ser factibles, ser evaluables.

Estrategias de aprendizajes Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades Conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas.

En cuanto las estrategias conductuales, si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas , en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del

conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes. Se utiliza las siguientes características como metáfora básica, modelo de profesor, currículo cerrado y obligatorio, objetivos operativos, contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar, evaluación sumativa y cuantitativa de productos.

Se dice que las estrategias concentradas en los contenidos curriculares, el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación el aprendizaje es memorístico. Indican que una línea de investigación impulsada con gran vigor por la corriente cognitiva ha sido la referida al aprendizaje escrito, que a su vez ha generado el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, así como a mejorar su comprensión y recuerdo.

De igual manera se hace mención que es un error suponer que la escuela tiene como función la de homogeneizar a los alumnos a partir de un modelo de formación dado. Sería desconocer la diversidad como una de las características que distinguen a los individuos en cualquier lugar y momento. Entonces puedo decir es indispensable visualizar un currículo que integre esta diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia con base en las características de los educandos y de acuerdo con los medios disponibles, con mayor fuerza estas consideraciones están presentes en el ámbito de la integración educativa.

En esto se genera una clasificación de adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo. En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.

En cuanto a las adaptaciones son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

Las adaptaciones metodológicas tienen el objetivo de adaptar y facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

También entendí que en la fase de sensibilización es trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades, al igual que el resto de las personas, por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos.

Conclusión

Puedo mencionar que estas estrategias nos ayudan como docentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos, a través de aprendizajes significativos que orienten el trabajo pedagógico de docentes, estas manifestaciones que aparezcan ayudaran al docente a que pueda planificar las diferentes formas de organización del proceso y plantear en las fases siguientes acciones para llevarlas a cabo en las actividades extraescolares y en el trabajo comunitario para que nuestra labor sea indispensable en las escuelas y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Referencia bibliográfica

- ❖ Antología educación especial.
- ❖ http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200006
- ❖ <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnicas-cognitivo-conductuales>