



**Nombre de alumnos: Christian Axel
Hernández Ramírez**

**Nombre del profesor: EDUARDO ALIKVANN
ESCOBAR SOLIS**

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: educación especial

Grado: séptimo

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: ciencias de la educación

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 de septiembre de 2019.

Introducción

El diseño de objetivos es la etapa más difícil del proceso de planeación didáctica, pero si se lleva a cabo de manera correcta, brinda al profesor certeza y dirección y lo apoya para situar correctamente el programa educativo.

Un objetivo educativo es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje

Los —contenidosll expresan —el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el paísll

De todas formas, como tendremos ocasión de ver a lo largo de las páginas siguientes, la disparidad de criterios en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo

Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas

El papel del profesor es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos

La problemática ha sido motivo de múltiples decisiones educativas para tratar de resolverlas

De manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido carecerá de significado para él

Desarrollo

Un objetivo educativo es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación. La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es –comúnmente– el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje. Sin embargo, es muy posible que la mayoría de los cursos tengan ya preparada una lista de temas (contenido) para cada asignatura. Esta lista de temas se puede usar como punto de partida para la identificación de los principios / conceptos que es un paso esencial en la preparación de los Objetivos de Aprendizaje. Esta conceptualización nos obliga a ampliar la idea tradicional: Los contenidos manifestaban la información relevante que constituía el eje de los programas de las distintas materias en los niveles de enseñanza. Lo importante en esta clasificación era superar la visión tradicional que ubicaba a la información en un lugar relevante. De todas formas, como tendremos ocasión de ver a lo largo de las páginas siguientes, la disparidad de criterios en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo. En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes. En este contexto, el centro de interés radica en los procedimientos, instrucciones, los que afectan directamente el desempeño de los estudiantes, lo que siempre se ha entendido como refuerzo educativo para los niños lentos en el aprendizaje.

En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula. Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se

consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación. Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa. Evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

Conclusión

El docente utiliza técnicas, que le sirven para enriquecer las actividades y disfrutar de las experiencias que obtienen los niños en su aprendizaje. Sin embargo, el niño se le limita al cumplimiento del programa escolar, lo que impide que realmente se desarrolle como se pretende.

De igual modo, los docentes suelen limitar a simples aspectos, que si bien dan cumplimiento al Currículum, limitan la creatividad de los niños, impidiendo su desarrollo natural, por el simple hecho de cumplir con lo que se establece; pero perdiendo de vista el nivel de aprendizaje que es lo más relevante en este nivel.

Otro aspecto que dificulta que se apliquen las estrategias diseñada por el docente de este nivel es la falta de dominio en el manejo de las actividades, lo que dificulta implementar estrategias con el fin de hacerlas significativa.

Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes.

Esta primera fase es una acción que está indicada para que sea cumplida por los docentes y los directivos de las instituciones educacionales, pero a su vez, constituye la base orientadora para que se logre el cumplimiento de la metodología propuesta.