



**Nombre de la alumna: Elma Yuridia
Vázquez Roblero**

**Nombre del profesor: DR. Eduardo
Alikvann Solís**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico Sobre “Necesidades
educativas especiales”**

Materia: Educación especial

Grado: séptimo cuatrimestre

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas a 14 de Noviembre de 2020.

Necesidades educativas especiales

Definición

El reconocimiento de los estudiantes con dificultades a educarse a un entorno más comprensivo

Dimensiones fundamentales

Interactividad

Dependen tanto de las condiciones personales del alumno como las características del entorno

Relatividad

No pueden establecerse de forma permanente

Tres discursos diferentes relativos a formas de conceptualizar

- el primero hace referencia a las necesidades especiales del alumno.
- el segundo guarda relación con la eficacia del profesor del profesor y la escuela.
- por último, las incidencias en el fracaso escolar

Características

Principio de normalización

Viene a plantear que las personas afectadas por alguna deficiencia

Principio de integración escolar

Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela según su edad y situación geográfica

Principio de sectorización

Formula la necesidad que se descentralicen los recursos se creen equipos multiprofesionales

Principio de individualización

Hace referencia a la necesaria individualización que exige la relación educativa

Tipos de necesidades educativas especiales

Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad

Tienen necesidad de aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados a desplazamientos asistidos

Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas

Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces de adaptarse a la escuela o a las tareas de aprendizaje

Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje

Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes

Necesidades especiales de adecuación curricular

- NEE de adaptación de objetivos
- NEE de adaptación de contenidos
- NEE de adaptación metodología
- NEE de adaptación de la evaluación
- NEE de adaptación de temporalización

Necesidades especiales de Provisión de medios de acceso al currículo

- NEE de provisión de situaciones educativas especiales
- NEE de provisión de recursos personales
- NEE de provisión de materiales específicos
- NEE de provisión de acceso físico a la escuela y sus dependencias

Dos clasificaciones de las necesidades educativas de Garrido

Psíquicas

Dificultades de aprendizaje

Dislalia, dislexia, disgrafía, discalculia etc.

Físicas

Sensoriales: visuales, sordera, invidencia, auditivas

Motrices: miembros superiores, miembros

Centros específicos

Forman parte del sistema educativo, atienden a una parte del ACNEE y a sus familias, disponen de recursos tanto humanos como como materiales

Los criterios de escolarización

La escolarización en unidades o centros de E.E que podrá extenderse hasta los 21 años

El alumnado

Posee unas características extremas y con NEE muy significativas, permanentes asociadas a trastornos graves del desarrollo, retraso mental severo o profundo

Las familias

Sufren el impacto psicológico de la aceptación de las discapacidades de la sobrecarga de tareas

Los recursos

Los recursos materiales de los que disponen estos centros son abundantes de calidad diversa y muy específicos

Organización de las enseñanzas

- Primer ciclo (6-10 años): su finalidad es la estimulación del desarrollo de sus diferentes ámbitos
- Segundo ciclo (10-13 años): su finalidad es consolidar las capacidades cognitivas y la capacidad de comunicación
- Tercer ciclo (13-16): su finalidad es consolidar la capacidad de comunicación, el manejo de las técnicas instrumentales básicas

Integración de alumnos con N.E.E en la escuela ordinaria

Ámbito del profesorado del centro

- experiencia previa en proyectos de integración y sobre todo en trabajo en equipo
- nivel de formación previa del profesorado
- estilo docente donde predomine la capacidad de adaptación de la intervención didáctica

Ámbito de los recursos y medios especializados

- explicación del procedimiento a seguir para detectar y tratar las NEE.
- existencia de adaptaciones curriculares individuales
- existencia de recursos adecuados para atender a las NEE

En el proyecto educativo

- calidad del proyecto, entendida como grado de consenso
- tipo y grado de acuerdo previo para participar
- implantación del proyecto en la práctica educativa

