



Nombre de alumnos: Azucena Bravo Pérez.

Nombre del profesor: Ing. Ángela Zavaleta.

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico
“Organización de instituciones
educativas”**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Modelos De Administración Educativa.

Grado: 7 cuatrimestre

Grupo: A

Análisis y estudio de las instituciones

La escuela pública en México

Configuran un rol determinante para el desempeño eficiente del colectivo escolar principalmente para que los alumnos logren desarrollar su potencial en todo sentido de competencia escolar, que impacten de manera directa su vida cotidiana, contribuyen a proyectar su vida futura en un escenario productivo, justo, armónico y pleno.

Dirección de una escuela

Depende de la naturaleza escolar de la institución y de su composición organizacional; tanto en el nivel educativo, el tipo de sostenimiento, la orientación curricular y los fines subsistencio.

La función del directivo

Debe saber dirigir sus esfuerzos hacia la cristalización de la educación de manera holística, logrando la gestión y provisión pertinente y oportuna de todos los recursos tangibles e intangibles que garanticen una educación de alta calidad.

Diferencia de directores

Director de escuela privada

Debe procurar que su escuela brinde un servicio óptimo, básicamente administrado los recursos a su disposición

Director de escuela pública

No busca elevar su índice de matrícula estudiantil, trata de sostener una población corriente, su responsabilidad ofrece un servicio eficiente optimizado sus recursos.

El director de plantel

Es aquella persona designada o autorizada, en su caso por la secretaria de Educación Pública como la primera autoridad responsable del funcionamiento organizacional, operación y administración de la escuela.

Artículo 16

Al director le corresponde:

- Encauzar el funcionamiento general de la escuela.
- Administrar las actividades administrativas y pedagógicas.
- Hacer cumplir la disposición de la SEP.
- Representar a la escuela.
- Resolver los problemas.
- Suscribir la documentación.
- Diseñar su plan.
- Dictar los medios del personal docente.

Reto de un director escolar

- Diagnosticar y gestionar la mejora de la escuela de forma permanente
- Minimizar el trabajo de planificación directiva tiene que ver estrechamente
- Organizar, cohesionar y armonizar los procesos y relaciones del personal a su cargo.
- Intervenir, gestionar y medir con padres de familia.
- Estar al tanto de la política educativa, la teoría pedagógica y la teoría organizacional de centros escolares.

Acción directiva

**Acción
directiva e
innovación en
las
organizaciones
educativas.**

- Instituciones escolares** — Son ecosistemas sociales pretenden que los estudiantes se eduquen a lo largo de su vida adquiriendo hábitos, competencias, destrezas, valores, actitudes. Que integrados en un proyecto vital sientan las bases del pensar, actuar y ser más humano.
- Equipo directivo** — Hace posible la innovación en el ámbito de la escuela entendida como unidad de planificación, acción y evaluación.
- Transformación colegiada** — Procesos de cambio que un carácter institucional, una dimensión compartida por toda la comunidad
- Dimensiones positivas de los cambios** —
 - El cambio adquiere un caldo y una transcendencia grande.
 - Requiere la participación de toda la comunidad.
 - El clima institucional se convierte en un elemento de transformación.
 - Se profundiza en la composición del curriculum como un campo de experiencia compartida.
 - La escuela se convierte para todos en un ejemplo de actitud interrogativa.
- Directivos y divinización democrática** — Los directores pueden sentirse desconcertados ante la naturaleza de sus intenciones, deseos y actitudes que entran y conflicto con tradiciones autoritarias.

**Directrices
institucionales**

- Definición** — Es una norma o una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa.
- Directrices** — Por lo general son transmitidas en el marco de una jerarquía, quien ocupa los puestos superiores se encargan de desarrollar y transmitir las directrices a los subordinados.
- Evaluación de la educación (INEE)** — Emitió las directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica, busca mejorar la pertinencia y calidad de formación que reciben los futuros docentes de México.
- Practica docente** — Requieren política pública que consideren dicha complejidad con el propósito de mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.