

Nombre de la alumna: Xochil Alicia Juárez Samayoa

Nombre del profesor: Lic. Ángela Zavaleta

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: modelos de administración educativa

Grado: Séptimo

Grupo: “A”

Organización de instituciones educativas

Introducción al análisis y estudio de las instituciones educativas

La escuela pública en México es una institución que actualmente demanda una figura directiva con diversas funciones, algunas muy precisas y otra casi invisible.

La dirección de una escuela depende de gran medida de la naturaleza escolar de la institución y de su composición organizacional tanto nivel educativo, el tipo de sostenimiento.

Acción directiva

Es el encargado de dirigir un grupo formal y con fines organizacionales, a la dirección le asignan funciones generales de un administrador, como planear, dirigir, organizar y controlar

El director debe de asumir una función vital en la vida pedagógica de las aulas los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Función directiva

Debe de saber dirigir sus esfuerzos hacia la cristalización de la educación de manera holística, logrando la gestión y provisión, pertinente y oportuna.

El director de la escuela pública tiene a su cargo las mismas responsabilidades tal vez en un escenario y contexto distinto.

Acción directiva e innovación de las organizaciones.

Las instituciones escolares son ecosistemas sociales de carácter educativo que pretenden que los estudiantes se eduquen a lo largo de su vida adquiriendo hábitos.

Las organizaciones educativas se enfrentan a las necesidades y cambios continuos de la sociedad del conocimiento, la pluralidad cultural y la complejidad.

Las organizaciones educativas

Se enfrentan a las necesidades cambios continuos de la sociedad del conocimiento, la pluralidad cultural y la complejidad, ante tales cambios se precisa de modelos pertinentes para comprender y propiciar las transformaciones logrando descubrir el verdadero sentido y el ritmo equilibrado entre los logros conseguidos.

El equipo directivo ha de hacer posible la innovación en el ámbito de la escuela atendida como unidad de planificación, acción, y evaluación.

El modelo intercultural

La pluralidad cultural es una realidad en las instituciones formativas y en las organizaciones empresariales dado que la realidad social es compleja.

La práctica formativa intercultural se constituye mediante una relación de colaboración y de interacción empática entre las culturas presentes en la clase y en la escuela asumiendo desde la lengua común y mayoritaria las aportaciones de las restantes integrando textos artísticos.

