

Ensayo del tema “Contenidos de aprendizaje, la diversidad y las necesidades especiales y principios de la orientación educativa y psicopedagógica”.

Materia: Intervención educativa.

Dr. José Enemias De León Morales.

Presenta el alumno:

Aidy Mirena Roblero Vázquez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Séptimo.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 17 de Octubre Del 2020.

Introducción

En el presente ensayo abordaremos temas de mucha importancia como los contenidos de aprendizaje para saber cuál es la finalidad de la evaluación psicopedagógica, para que pueda entenderse con el resultado de la interacción para determinar en qué consiste la orientación psicopedagógica, de igual manera sobre la diversidad y necesidades especiales para entender y comprender sobre como apoyar a un niño con necesidad, abordaremos el tema de los principios de la orientación educativa y psicopedagógica para conocer los principios básicos de la orientación, como comprender sobre ellos, el principio de prevención, principio de desarrollo de capacidades y principio de interacción social.

Desarrollo

Hablamos de la evaluación psicopedagógica que orienta la toma de decisiones sobre alguna respuesta educativa y prevención educativa para que asegure la práctica para el desarrollo de los alumnos.

Cabe señalar que el sujeto central de la evaluación son las necesidades educativas y que dichas necesidades se entiende como el resultado de interacción entre las variables individuales como la competencia curricular, el estilo de aprendizaje, histórica del desarrollo y las de tipo escolar (Verdugo 1995, Zabalza 1984).

Es importante saber que la orientación no puede desarrollarse si no se tienen los datos que aporta el diagnóstico.

Puede entender que la educación diagnóstica es el punto de partida para la educación de la planificación psicopedagógica, aporta informaciones que son importantes sobre las necesidades educativas, coordina esfuerzos de docentes y la comunidad, se brinda el trabajo en equipo.

Ahora bien, cuando hablamos de la diversidad y necesidades especiales, podemos decir que la psicopedagogía ha ofrecido la atención y el apoyo idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad.

Sabemos que atender a la diversidad desarrolla experiencias educativas teniendo como referencia las condiciones del estudiante para lograr que estos sean ciudadanos creativos y críticos para que se comprometan con su realidad, se dice que las necesidades de los alumnos demandan el apoyo de la orientación psicopedagógica, la necesidad de todo individuo de tomar decisiones vocacionales y a lo largo de la vida, la creciente complejidad

de la sociedad y de la estructura laboral, la necesidad de autoconocimiento y la autoestima como factor del desarrollo personal y la necesidad de la búsqueda de valores que den sentido de la vida (Alvares y Bisquerra 1996).

En cuanto a los principios de la orientación educativa y psicopedagógica el orientador tiene que interrumpir en el contexto educativo, referente a una imagen proactiva que tome en consideración el contexto que atienden a la prevención y al desarrollo y que su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar (Rodríguez Espinoza 1986).

Podemos mencionar los principios de prevención, que este reduce el índice de nuevas cosas y actuar en contra de las circunstancias o situación que puedan ser obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada.

La prevención primaria o preventiva, que es proactiva y se centra en poblaciones de riesgo, se reduce las incidencias de una situación, eliminando circunstancias o modificando condiciones ambientales.

En cuanto a la orientación psicopedagógica puede ser un agente activador y facilitador del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona. Para lograrlo se debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que facilite el progreso del mismo.

Principio de intervención social si la educación es un proceso de aprendizaje continuo que no acontece sólo en el marco escolar, lógico es pensar que debemos prestar atención a los otros marcos sociales donde también se produce aprendizaje. consiste en proporcionar al individuo la información necesaria, síntesis de los conocimientos científicos disponibles al respecto, para que, de manera racional y objetiva, rigurosamente crítica, pueda asumirse plenamente como persona, consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, conocer los factores que lo determinan, constituyendo su destino, y los recursos que amplían sus alternativas y le confieran libertad.

Conclusión

Es importante reconocer sobre las diferentes necesidades especiales de cada alumno por lo tanto es recomendable tener en cuenta como primer punto la evaluación diagnóstica para poder determinar actividades que promuevan la buena enseñanza a los alumnos que cuenten con algún tipo de necesidades especiales y claro que con las experiencias de

atención a la diversidad promoverá la integración de intervenciones psicopedagógicas para que los alumnos sean críticos en cuanto a la resolución de problemas y que tal como lo dijo Álvarez, buscaremos valores que den sentido a la vida para poder proporcionar la mejor enseñanza como docentes.

Bibliografía

- Antología de la Intervención educativa.