



**Nombre de la alumna: Xochil Alicia Juárez Samayoa**

**Nombre del profesor: Dr. Enemias Morales de León**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**Materia: Intervención educativa**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: Séptimo**

**Grupo: “A”**

Frontera Comalapa, Chiapas domingo 18 de octubre 2020

En este tema hablaremos sobre los contenidos del aprendizaje, la diversidad y las necesidades especiales, principios de la orientación educativa y la psicopedagógica.

Los contenidos de aprendizaje consisten en orientar el proceso de la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuación de desarrollo personal.

La diversidad y las necesidades especiales la psicopedagogía es la que se interesa por la forma de ofrecer atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad siendo un apoyo más idóneo a los alumnos atendidos a la diversidad.

Principios de la orientación educativa y psicopedagógica en esto se señalan tres principios básicos de la orientación: principio de la prevención, principio de desarrollo de capacidades y principio de intervención social.

Los contenido de aprendizaje: la evaluación psicopedagógica cumple con una función preventiva ya que no se circunscribe exclusivamente a propuestas de atención individual, si no que dirige sus propuestas a asegurar una práctica educativa adecuada para el desarrollo de todos los alumnos.

Para ello es necesaria la complementariedad desde debate y los acuerdos compartidos entre el psicopedagogo y el profesorado respetando las atribuciones profesionales de cada uno. El objeto de la evaluación se concibe en el proceso de adaptación curricular son las necesidades educativas.

Según verdugo (1995) las necesidades se pueden entender como un resultado de la interacción entre las variables individuales. El proceso de orientación psicopedagógico no puede desarrollarse si no tiene datos aportados por el diagnostico.

El diagnostico psicopedagógico s el punto de partida para cualquier actuación quedando en evidencia los casos de necesidades especiales, problemas de aprendizaje, y de conducta existentes facilitando el trabajo en función de diversidad.

La diversidad y las necesidades especiales: la psicología es la que está interesada en ofrecer apoyo a los alumnos siendo un importante indicador para mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro país.

Cada niño presenta diferentes necesidades educativas especiales esto quiere decir que presentan algún problema de aprendizaje a lo que esto es que requiere una demanda de atención más específica.

La atención a la diversidad se refiere a desarrollar experiencias educativas también teniendo en cuanta las condiciones de cada estudiante sus contextos escolares, familiares sociales favorezcan mediante procesos aprendizaje adaptados al desarrollo de sus capacidades personales y sociales.

Las necesidades especiales y los problemas de aprendizaje son aspectos esenciales que merecen una gran atención por los orientadores. La diversidad de necesidades que presenta cada alumno demanda el apoyo de orientación

psicopedagógica en los siguientes aspectos: la necesidad de cada alumno de tomar decisiones vocacionales y de cualquier otro tipo a lo largo de toda la vida, la creciente complejidad de la sociedad y de la estructura laboral.

Principios de la orientación educativa y psicopedagógica: los principios básicos de la orientación se señala que son tres:

A) Principio de prevención: esto se refiere a reducir el índice de nuevos casos y que hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan oportunidad de producir efectos. En el campo educativo la prevención toma sentido al anticiparse a la aparición de circunstancias o situaciones que pueden ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada. La propuesta educativa dominicana esto pretende fomentar en el estudiante actitud de cooperación, participación, cooperación, participación democracia, solidaridad y tolerancia diseñando y utilizado en estrategias para el desarrollo de un adecuado auto concepto y una óptima autoestima.

el currículo dominicano maneja tres tipos de intervención en orientación:

1. La dirigida al tratamiento y rehabilitación 2. Encaminada a la identificación de población de alto riesgo por medio del diagnóstico previo y tratamiento precoz 3. la intervención preventiva o primaria que va dirigida a la población en su conjunto, teniendo como objetivo la máxima integración ecológica ente el sujeto el medio ambiente .

b) principio de desarrollo de capacidades la orientación psicopedagógica puede ser un agente activador y facilitador del desarrollo de capacidades habilidades y potencialidades de la persona.

Por lo tanto se debe detener en cuenta que el aprendizaje que promueve el desarrollo es aquel que propicia cambios en la persona, tanto en el plano cognitivo como en su forma de percibirse que percibe a los demás y de relacionarse con ellos.

c) principio de intervención social es un proceso de aprendizaje continuo que no acótese solo en el marco escolar, lógico es pensar que debemos de prestar atención a los otros marcos sociales donde también se produce el aprendizaje.

Esta consiste en proporcionar al alumno la información necesaria síntesis de conocimiento científico disponibles al respecto, para que, de manera racional objetiva rigurosamente crítica pueda asumirse plenamente como persona.

La orientación está dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto, la orientación trata de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que ofrece en su contexto y le dificulta el logro de sus objetivos.